

L'HISTOIRE, LA THÉOLOGIE ET LA PHILOSOPHY DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

Cours développé et écrit par : Maman Lorella Rouster

INTRODUCTION: Quelques définitions d'éducation chrétienne

- A. Le But de l'Education Chrétienne
- B. Est-ce que l'Education Chrétienne Egale l'Evangélisation ?

I. LA THÉOLOGIE (LA BASE BIBLIQUE) D'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

- A. Notre Dieu est Le Dieu pédagogique
- B. Notre Bible est un livre pédagogique
- C. L'église est fondamentalement pédagogique
- D. Education chrétienne est un commandement de Dieu
- E. L'éducation chrétienne est le moyen que Dieu a opté pour la communication de la foi et la croissance de l'église.
- F. Les mots bibliques pour l'enseignement
- G. Principes bibliques d'enseignement
- H. Quelques caractéristiques de l'éducation chrétienne
- I. Le triangle de l'éducation chrétienne

INTERROGATION--THÉOLOGIE

II. L'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

- A. Education Juive pendant la période de l'Ancien Testament
- B. Education chrétienne comme vue et démontrée par Jésus
- C. Dans la tradition apostolique et l'église primitive
- D. Pendant la transition de primitive à Catholique Romain
- E. Dans l'église Catholique Romaine du Moyen Age
- F. Dans l'église Catholique Romaine chez "Proto-Protestants"
- G. Dans l'église parmi les groupes Catholiques Romains traditionnels
- H. Dans l'église de la Réforme Protestante
- I. Dans la réaction Catholique Romaine à la Réforme
- J. Dans l'église moderne
- K. Dans les premières missions et l'église au Congo/Zaire

INTERROGATION--HISTOIRE

III. QUELQUES PHILOSOPHIES SECLAIRES QUI TOUCHENT LA PEDAGOGIE ET UNE REPOSE CHRÉTIENNE

- A. Introduction
- B. Des Questions à la base de toutes les philosophies :
 - 1. Comment pouvons-nous savoir ceux que nous savons ?
 - a. Rationalisme, Positivism, Déisme et La Théologie Libérale
 - b. Empirisme, Romanticisme
 - 2. Quel est la réalité ? \
 - a. Relativisme, Humanisme, Existentialisme, La Théologie

Néo-Orthodoxe

- b. Nouveau Païenisme ou Spiritisme et le Nouvel Age
- 3. Comment pouvons-nous expliquer et contrôler le comportement humain ?

a. Béhaviorisme et Autres Théories Psychologiques

INTERROGATION--PHILOSOPHIES SECLAIRES

IV. QUELQUES SUJETS POUR DISCUSSION:

- A. Les objectifs de l'éducation--Quels sont-ils ?
- B. Quels niveaux d'éducation sont-ils désirables ?
- C. Quel est le propre contenu de l'éducation ?
- D. Comment apprend-t-on ?
- E. La Liberté académique--quelles limites ?
- F. Le contrôle de l'éducation--par qui ?
- G. Comment pouvons-nous nous assurer que l'éducation dans les écoles de nos églises sera vraiment chrétienne ?
- H. Quelles philosophies séculaires sont-ils les plus dangereuses pour nos écoles africaines ?
- I. Comment est-ce que l'église peut bien influencer le programme national?
- J. Comment est-ce que notre éducation peut être plus pratique ?
- K. Comment est-ce que nous pouvons améliorer le programme total de l'éducation chrétienne dans nos églises ?
- L. Quelles sont les plus grandes leçons que l'histoire de l'éducation chrétienne peut nous enseigner ?

LIVRE PRESCRIT : Les Dieux du Nouvel Age, Caryl Matrisciana, Collection ebv, 1990
(Dans la bibliothèque du CESF). Lisez et répondez aux questions:

1. Selon l'auteur, que veut dire "Le Nouvel Age" ?
2. En quoi est-ce que le Nouvel Age est mal ?
3. Donnez quelques exemples de l'influence du Nouvel Age.
4. Quels sont les dangers du Nouvel Age pour le chrétien ?
5. Quelle partie du livre trouvez-vous la plus intéressante ? La plus difficile ? Pourquoi ?
6. Le Nouvel Age s'accorde bien avec quelles religions ?
7. Quel est "le globalisme", et quels sont ses dangers ?

CHOIS D'UN PROJET FINAL :

Faites la recherche originelle sur un aspect de l'histoire de l'éducation chrétienne et la situation actuelle chez votre communauté ou rayon d'action. 1200 mots ou plus. Présentez le papier pour déposition dans la bibliothèque.

Démontrez l'influence des philosophies séculaires sur un aspect du curriculum du programme national. 1200 mots ou plus. Présentez le papier pour déposition dans la bibliothèque.

BIBLIOGRAPHIE:

A HISTORY OF EDUCATION IN AMERICAN CULTURE, R. Freeman Butts, & Lawrence A. Cremin, Teacher's College, Columbia University, Holt Rinehart & Winston, New York, 1953

CONFRONTING THE NEW AGE, Douglas Groothuis, InterVarsity Press: Downer's Grove, IL, 1988.

DICTIONARY OF CULTS, SECTS, RELIGIONS AND THE OCCULT, George A. Mather & Larry A. Nichols, Zondervan Publ., Grand Rapids, MI, 1993.

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY IN THE CLASSROOM, Henry Clay Lindgren, John Wiley & Sons, New York, 1956.

FAITH OF OUR FOUNDING FATHERS, Tim LaHaye, Wolgemuth & Hyatt Publ., Brentwood, TN, 1987.

FORMER DES HOMMES POUR UNE NOUVELLE NATION, Jalons de l'Education pour Tous au Zaire, Tshimanga Membu-Dikenia, Editions BIOMETRIX, 1991.

INTRODUCTION TO BIBLICAL CHRISTIAN EDUCATION, Werner C. Graendorf, Ed., Moody Press, Chicago, 1981.

IS YOUR CHILD PSYCHIC? A GUIDE FOR CREATIVE PARENTS AND TEACHERS, Dr. Alex Tanous and Katherine Fair Donnelly, Macmillan Co., New York, 1979.

HOW SHOULD WE THEN LIVE? The Rise and Decline of Western Thought and Culture, Francis A. Schaeffer, Revell, Old Tappan, New Jersey, 1976.

HOW TO CELEBRATE THE YEAR OF THE SUNDAY SCHOOL, Mark A. Taylor, compiler, Standard Publishing, Cincinnati, OH, 1979.

HOW TO REAR CHILDREN, Dr. Jack Hyles, Hyles-Anderson Publ., Hammond, IN, 1972.

LA SCIENCE ET LA FOI, SCIENTISME, ATHÉISME SCIENTIFIQUE, HUMANISME CHRÉTIEN, Louis Gallea, s.j. Editions St. Paul Afrique Kinshasa, juillet, 1976.

NEW DICTIONARY OF THEOLOGY, Ed. Sinclair B. Ferguson & David. F. Wright, Inter-Varsity, Downer's Grove, IL 60515

NOTRE BEAU MÉTIER, Manuel de Pédagogie appliquée, F. Macaire et F. Raymond, Éditions St. Paul, Les Classiques, Africains, Issy les Moulineaux, 1964.

THE BATTLE FOR THE MIND, A SUBTLE WARFARE, Tim LaHaye, Fleming H. Revell Co., Old Tappan, NJ, 1980/

THE STEALING OF AMERICA, John W. Whitehead, Crossway Books, Winchester, IL, 1983.

200 YEARS---AND STILL COUNTING! PAST, PRESENT AND FUTURE OF THE SUNDAY SCHOOL, Wesley R. Willis, Victor Books, Wheaton, IL, 1979.

WHAT ARE THEY TEACHING OUR CHILDREN? Mel and Norma Gabler, Victor Books, Wheaton, IL, 1985.

INTRODUCTION: QUELQUES DEFINITIONS DE L'EDUCATION CHRÉTIENNE

A. Le But de L'Éducation chrétienne

Eph. 4:12: "pour le perfectionnement des saints en vue de l'œuvre du ministère et de l'édification du corps du Christ."

Math. 28:20: "et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit"

Donc, l'éducation chrétienne est un processus d'enseigner les gens de tous âges:
afin qu'ils vraiment connaissent le Seigneur,
afin qu'ils deviennent établis dans la foi,
afin qu'ils grandissent ou progressent continuellement,
afin qu'ils fassent application des principes bibliques dans leurs vies quotidiennes,
afin qu'ils considèrent tout aspect de vie par un point de vue chrétien ou biblique,
afin qu'ils participent et servent activement dans l'église locale, utilisant leurs dons spirituels au maximum,
afin qu'ils témoignent aux autres et prient pour leurs conversions,
afin qu'ils fassent tout effort pour l'évangélisation de toutes les nations.
afin qu'ils vivent dans une façon de louer le Seigneur. ETC.

B. Est-ce que l'éducation chrétienne égale l'évangélisation?

Math. 28:19-20. Elle commence là, mais elle ne finit pas. Évangélisation est seulement le commencement, pas la fin ou le seul but de l'éducation chrétienne.

I. LA THÉOLOGIE (LA BASE BIBLIQUE) DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

L'éducation chrétienne est au cœur de notre foi, parce que:

A. Notre Dieu est Le Dieu Pédagogique.

1. Dieu est le Dieu d'enseignement. (C'est une caractéristique de Dieu qu'Il veut se révéler à nous.

La révélation de son caractère était/est un processus d'enseignement.

DISCUTEZ EN GROUPES:

Qu'est-ce que Dieu a nous enseigné (ou qu'est-ce qu'Il VEUT nous enseigner à :

Adam et Eve? Caïn et Abel?

La famille de Noé? Les gens qui ont fait la tour de Babel?

Abraham? Joseph et sa famille? La population d'Egypte?

Les tribus d'Israël sur la montagne (dans les dix commandements)

Israël dans le tabernacle et par les sacrifices?

Israël par les prophètes? Jonas?

Son peuple quand Il a permis leurs ennemis de détruire Jérusalem?

2. Dieu enseigna directement les gens par les paroles et par les visuels.
 - Par des révélations, comme à Adam et à Moïse
 - Par des rêves, comme à Joseph
 - Par des visions, comme à Daniel, Ezéchiel, Esaïe, Marie, Joseph, Pierre, et Paul
 - Par des types bibliques
 - Par des expériences qu'Il donna son peuple.

3. Dieu enseignait les gens par les autres gens comme enseignants.
 - Par leurs parents
 - Par les prophètes
 - Par les Ecritures, inspirées de Dieu mais écrit par les humains
 - Par les croyants dans l'église à qui 'Il donna les dons de prophétie ou d'enseignement, ou la parole de la connaissance ou la parole de la sagesse
 - Par les apôtres.

4. Jésus-Christ, le fils de Dieu, était le grand maître.
 - Maître ou Rabbi était son grand titre.
 - Il enseignait par la parole, par les paraboles, par les visuels naturels, par les questions, par la démonstration, et par la pratique.
 - Devoir ou discussion: Donnez un exemple de chacun.
 - Jésus donna à ses disciples le même travail qu'il a fait. Luc 10:1,9, 16-19.

B. Notre Bible est un livre pédagogique.

La Bible est un livre d'enseignement. Son but est grandement éducatif. Pour quelle raison Dieu nous donna la Bible? Pour notre enseignement. Les évangiles contiennent beaucoup de l'enseignement oral de Jésus, et l'enseignement écrit, comme les guérisons, les délivrances, et les miracles. Le livre des Actes contient beaucoup de sermons des apôtres (enseignement qui était d'abord parlé). Les épîtres sont l'enseignement qui était d'abord écrit comme lettres. La fin de la Bible est un enseignement concernant les choses qui doivent venir (le livre de l'Apocalypse).

C. L'Eglise est fondamentalement pédagogique.

Son Message--l'Evangile. Elle est enseignement.

Ses méthodes--la prédication et l'enseignement, tous les deux éducatifs.

Ses buts--L'édification des croyants et les conversions des non-croyants. (Aussi éducatifs.)

Ses travaux--les mêmes que Jésus faisait (Luc 10:1,9, 16-19). Les vies changées (Eph. 4:12-15)

Son organisation interne--apôtres, pasteurs, diacres, enseignants, etc. (Eph. 4:11-12).

Son ordre suprême--grandement l'enseignement (Math. 28:18-20--une chaîne d'enseignement, Marc 16:15-18) --par la parole et par démonstration.

L'Eglise primitive (son travail, sa doctrine et son exemple) était basée sur l'enseignement de Jésus et ce des apôtres.(l'enseignement parlé comme leurs sermons, l'enseignement écrit comme les évangiles, les épîtres, et les autres livres, et l'enseignement démontré comme les guérisons, les délivrances, et les miracles) 2 Tim. 2:2, Gal 1:8-9.

Les apôtres nous donnèrent un grand encouragement de bien garder notre enseignement (1 Tim 4:1-7, 11-13, 2 Tim. 4:2-5, 2 Pierre 2:1-3.

D. L'Education chrétienne est un commandement de Dieu.

Dieu nous donna le devoir d'enseigner nos enfants (Deut. 6:6-7). Ce commandement est:

Pour les parents chrétiens (Deut. 6:6-9, Psaumes 31:1-8, Psaumes 78:1-8, Prov. 31:1, Eph. 6:1-4, Tite 2:3-4, 1 Tim. 2:9-15, 4:9-10, 11:19-20).

Pour les évangélistes (Math. 28:19,20, 1 Tim. 4:13, 2 Tim. 2:22, 4:5).

Pour les responsables de l'église (1 Tim. 4:13, 2 Tim. 2:24, 1 Pierre 5:2, Jean 10:11-12, Jean 21:16, Jérémie 23:1-2, 1 Tim. 3:1-7).

Pour chaque chrétien (Josué 1:8-9, Tite 2:3-4 [femmes], Math. 28:19-20, 1 Cor. 11:23-29, Phil. 4:2-3, 1 Tim. 4:13-16).

E. L'Education chrétienne est le moyen que Dieu a choisi pour la communication de la foi et la croissance de l'église. 2 Tim 2:2

F. Les mots bibliques pour enseigner, enseignement, et enseignant sont trouvés 154 fois dans la Bible.

Hébreu: (Les mots et leurs significations)

âlaph--associer avec quelqu'un, donc, apprendre ou enseigner Job 35:11

bîyn--discerner, comprendre, savoir, enseigner, permettre de comprendre 1 Chr. 25:8

zahar--clarifier, avertir, enseigner par avertissement Ex. 18:20

yara--lancer une flèche, enseigner pour atteindre un certain but Ex 4:12, 15, Prov. 27:11, Michée 3:11

lâmad--dresser avec un bâton, pousser ou stimuler, enseigner Deut. 4:10, Prov. 1:5

nâchash--dire quelque chose d'une voix sifflante, chuchoter, enseigner par magie, apprendre par expérience, faire une observation assidûment Gen. 30:27

'ânâh--faire attention, répondre, témoigner Mal. 2:12

pâsha' --se rebeller (comme un apostate) Esa. 43:27

talmîyd--élève, on qui étudie, disciple, apprentis 1 Chr. 25:8

ciphrah--écriture, livre, évidence, enseigné Ps. 56:8-9

Grec: (Les mots et leurs significations)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

developé par Mama Lorella Rouster

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org

didaktikos--capable d'enseigner 2 Tim 2:24 UNE FAMILLE
didactos--celui qui est enseigné 1 Cor 2:13
didaskalos--enseignant, maître Math. 5:19,8:19.
didasko--enseigner Marc 4:1, 6:2
didaché--enseignement (l'acte ou la matière), doctrine, Tite 1:9
heterodidaskaleo--enseigner d'une façon différente (enseigner une autre doctrine) 1 Tim 1:3

katagello--déclarer, montrer, enseigner Actes 16:21
katékeo--enseigner en profondeur, donner l'enseignement d'une façon que les étudiants comprennent 1 Cor. 14:19

mathétheo--devenir un disciple ou un élève, enseigner Mat. 28:19
manthano (de matheo)--apprendre par n'importe quelle méthode

paideuo--donner discipline, enseigner, former Tite 2:12
paidagogos--enseignant, on qui mène les élèves à l'école Gal. 3:24

rhipidzo--agiter Tite 2:4
rabbi--maître un titre d'honneur Jean 3:2, Marc 9:5
scholé--loisir, école, ne faisant pas de travail Actes 19:9

G. Principes Bibliques d'Enseignement

1. La Loi de l'Enseignant: Avant d'enseigner, l'enseignant doit apprendre la leçon lui-même. Il doit savoir les faits, mais il doit aussi mettre la leçon en pratique.

2. La Loi de l'Elève: Il faut attirer l'attention et l'intérêt des élèves avant de commencer l'enseignement. Donc, une introduction est utile et nécessaire.

3. La Loi de la Leçon: On doit expliquer les nouveaux concepts utilisant les concepts bien-connus. Exemple: Jésus qui utilisa la naissance (un concept connu) pour expliquer la nouvelle naissance (un concept inconnu) Jean 3

4. La Loi d'Apprentissage: L'enseignant ne doit pas dire seulement, mais il doit aider l'élève à découvrir lui-même les principes qu'il veut leur enseigner. C'est la méthode participative ou active. Exemple: Jésus envoya les disciples dans quelques villages. (Luc 9:1-6, 22:35, 10:17). Quels principes est-ce que Jésus les mena à se découvrir, eux-mêmes?

H. Quelques Caractéristiques de l'Education chrétienne: (proposa par Thomas Smith, éditeur du journal, *The Christian Educator*)

1. L'Education chrétienne est Christocentrique.
 - a. L'éducation qui est Christocentrique commence avec le salut.
 - b. L'éducation qui est Christocentrique montre la droite de Jésus à renier sur nos vies.
 - c. L'éducation qui est Christocentrique donne l'enseignement dans chaque domaine qui est en harmonie avec l'enseignement de Jésus et de la Bible.
 - d. L'éducation qui est Christocentrique présente le but de donner plaisir à Dieu dans chaque aspect de nos vies.

2. L'Education chrétienne est contrôlée par l'Ésprit de Dieu.
 - a. L'éducation qui est contrôlé par l'Ésprit reconnaît le Saint Esprit comme enseignant.
 - b. L'éducation qui est contrôlé par l'Ésprit guide le processus d'enseignement et d'apprentissage selon les lois d'enseignement qui était créa par Dieu.
 - c. L'éducation qui est contrôlé par l'Ésprit dépend de l'Esprit pour aider l'enseignant à accomplir les buts d'éducation chrétienne.
3. L'Education chrétienne considère l'élève.
 - a. La relevance de la Bible à la vie quotidienne est montrée.
 - b. Le but est d'aider l'élève à comprendre, à désirer, et à faire la volonté de Dieu.
 - d. L'éducation chrétienne montre la relation des vérités de la Bible à l'école, l'église, le foyer, le travail, la société et le monde.
4. L'Education chrétienne considère l'aspect social.
 - a. Dieu créa l'homme un être social. Nous avons besoin l'un de l'autre.
 - b. L'éducation chrétienne montre comment nous pouvons vivre et travailler en accord.
 - c. L'éducation chrétienne met une accentuation sur la respecte aux autorités humaines et sur la politesse.
5. L'Education chrétienne a un fort fondement qui est basé sur la Bible.
 - a. La Bible nous donne les étendards vrais.
 - b. La Bible nous donne la vérité absolue.
 - c. La Bible est l'étendard par lequel nous devons juger chaque théorie, méthode, et activité.
6. L'Education chrétienne utilise des buts bibliques.
 - a. Atteindre les élèves pour le Seigneur.
 - b. Mener les élèves à faire tous pour la gloire de Dieu.
 - c. Sauver nos enfants des valeurs vides d'une société sans Dieu.
 - d. Renforcer les valeurs que les parents enseignaient.
 - e. Bâtir le caractère chrétien.
 - f. Préparer l'élève à servir le Seigneur.
 - g. Former des conduites.
 - h. Former les élèves dans l'autodiscipline selon les principes de la parole de Dieu.

I. Le Triangle d'Education Chrétienne

1. L'éducation chrétienne présuppose trois choses:
 - 1] que la vérité existe.
 - 2] que Dieu nous a communiqué la vérité.
 - 3] que Dieu nous a donné le besoin et la capacité d'apprendre.

2. Chacune de ces trois choses est discutée avec véhémence par les savants séculaires. Donc, il est évident que l'éducation chrétienne sera vastement différente de les autres sortes d'éducation.
 3. Dieu a donné à l'enseignant le rôle de facilitateur dans un processus qui est TOUT initié par Dieu.
 - Dieu est la source de la vérité.
 - Dieu nous a communiqué la vérité.
 - Dieu nous a donné le besoin et la capacité d'apprendre.
 - Dieu a donné aux enseignants la capacité de communiquer la vérité.
-

II. L'HISTOIRE DE L'EDUCATION CHRÉTIENNE

Pourquoi étudie l'histoire d'un sujet? Pour une bonne compréhension de n'importe quel sujet, une connaissance de l'histoire et du développement du sujet est utile.

A. Education Juive Pendant la Période de l'Ancien Testament

1. Avant l'exil à Babylone--une éducation informelle par la famille et la société
 - a. Basé sur la révélation de Dieu et leur expérience avec Lui
Exemples: La loi, le tabernacle et temple, les sacrifices, les fêtes nationales, l'histoire orale et écrite, etc.
 - b. Basé sur les rapports personnels et le processus de socialisation.
Leurs écoles--la vie de la famille et de la communauté, informel (Toutes les familles suivaient la même religion)
Les enseignants--les parents, les responsables de la communauté, les cadres religieux
Une exception possible, des écoles qui étaient peut-être plus formelles: Les écoles des prophètes (Les élèves étaient appelés "les fils des prophètes", 2 Rois 2:3, 6:1). Est-ce que dans ces écoles les étudiants étudiaient les écritures formellement, ou, est-ce que les élèves apprenaient comme disciples des prophètes? En réalité, nous ne savons pas.
 - c. Basé sur l'exploitation de "le moment favorable" quand on apprend facilement.
Leurs fêtes et pratiques religieuses attireraient les questions, qui donneraient des occasions pour enseignement.
 - d. Pourquoi cette méthode? Deux possibilités:
Dieu établi cette méthode, donc Il préfère ça. Ou- À cause de la façon par laquelle la nation prit son existence--l'esclavage, 40 ans dans le désert, etc.,
pas ayant une bonne occasion pour l'établissement des écoles formelles

- e. Il y avait, pendant une période de réveil, les enseignants bibliques qui traversaient le Juda, envoyés par le roi Josaphat (2 Chr. 17:7-9).
2. Après l'exil à Babylone (Néhémie, Esdras, Ruth)--Le développement d'une éducation plus formelle
 - a. Le développement de la synagogue comme une maison de culte et de l'éducation, où on apprendrait comment lire, traduire oralement, et expliquer les Ecritures.
 - b. Le développement des écoles primaires formelles
64 Ap. J.-C.--Ecoles primaires étaient exigées dans chaque village pour les jeunes hommes
 - c. La continuation de l'accentuation d'importance d'enseignement informelle dans la famille
3. L'éducation du jeune Jésus
 - a. Forte dans les Ecritures
 - b. Par: La famille, la vie communautaire, la synagogue, et l'apprentissage d'un métier

B. Education chrétienne comme vue et démontrée par Jésus

1. A qui? Jésus met une accentuation sur la formation des conduites (les disciples), en même temps sur l'enseignement des masses. (L'éducation essentielle pour tous; l'éducation intensive pour les cadres et les convertis) Math. 28:20
2. Jésus utilisait quelles méthodes didactiques?
Des questions, des paraboles, des visuels naturels, des démonstrations, la pratique (des devoirs)

C. Education chrétienne dans la tradition apostolique et l'église primitive

1. Informelle (les chrétiens ayant dispersés par la persécution)
2. Très efficace. Ils ont rempli Jérusalem rapidement de leur doctrine.
3. Personnel et individuel, à la fois dans des assemblées.
Dans l'assemblée, ils lisaient et expliquaient les Ecritures, utilisaient des dons de l'Esprit, chantaient, priaient, écoutaient la prédication de la Parole, avec la participation de tous.
4. Catéchumène (Une formation dans la foi avant le baptême)
Afin que les convertis comprennent la foi et changeraient leur façon de vie selon la foi chrétienne

Fondé par Pantène, 180 Ap. J.-C. à Alexandrie, Egypte
Fondé pour préparer les candidats pour baptême, surtout les intellectuels, parce que leurs niveaux étaient plus hauts que ceux des catéchistes ordinaires.
Le but--à expliquer la foi d'une façon familière.
NB: Pantène était aussi auteur, et plus tard, missionnaire d'Afrique en Inde.

D. Education chrétienne pendant la transition de l'église primitive au Catholicisme Romain

1. L'école catéchistique

Le développement suivant après les catéchumènes
Plus minutieuse ou consciencieuse que les catéchumènes, Comme une école biblique
Les grands centres--Alexandrie, Antioche
Le but--à harmoniser les pensées des païens avec les pensées des chrétiens
Problèmes: L'hérésie, l'interprétation allégorique
Caractérisées par les grands enseignants: Clément, Origène, etc.

Clément: succéda Pantène et continuait jusqu'à l'année 202 AP. J.-C. (Il s'enfuit d'Alexandrie dans la persécution de Sévère.)

Vraiment converti

Il considérait la conversion comme un choix pour Christ, contre le Païenisme grec
Auteur de plusieurs livres, parmi eux, des livres ayant un but missionnaire.
Auteur de "Prospecticus" qui dénonce les religions païennes et les sectes de "mystères".

Ses grands problèmes:

1] Le Gnosticisme, une philosophie qui cherchait savoir la connaissance cachée. Il a dit que le chrétien est le vrai gnostique, parce que Dieu a nous révélé le grand mystère de Christ et du salut.

2] Les philosophies grecques, qui étaient considérées comme vraies, comme des faits avérés. Donc, il considérait que le Christianisme ne peut pas atteindre les intellectuels sans les adresser. Sinon, l'évangile serait toujours limité aux non-instruits. Il soutenait que Dieu donna la philosophie aux grecs comme enseignant pour les mener vers Christ, de la même façon qu'Il donna sa loi aux Juifs pour la même raison.

Stomates: Son livre qui montre l'importance de la philosophie et essayait de faire une réconciliation entre la théologie et les philosophies du jour.

Ses faiblesses:

1] la grande accentuation qu'il mit sur la philosophie à cause de sa supposition que la philosophie soit la vérité.

2] La grande accentuation sur la bonté de Dieu, au point qu'il commençait à refuser la doctrine de la punition éternelle.

Origène: succéda Clément comme directeur de l'école d'Alexandrie en 203 Ap.J.-C., à l'âge de 18 ans. Origène était élève de Clément.

Auteur: Sans doute, le plus prolifique de tous. (plus de 6,000 livres et traités, utilisant une équipe de secrétaires) But: découvrir la vérité cachée dans les Bibles pour atteindre les Gnostiques pour Christianisme

Un grand paradoxe, théologiquement:

- grand respect envers la Bible
- citait la Bible beaucoup
- faisait aussi beaucoup de spéculations sans support biblique
- en pratique, utilisait la Bible comme le point de départ pour la logique humaine opposait le païenisme, mais il tomba dans leurs mêmes erreurs
- considérait l'interprétation littérale de la Bible problématique pour l'église (pas en harmonie avec les philosophies Grecques) développait beaucoup d'interprétation allégorique de la Bible, qui rendait n'importe quelle interprétation possible enseignait et écrivait beaucoup d'erreurs doctrinales, à la fois restant toujours officiellement orthodoxe en doctrine!

Faiblesses doctrinales:

une tendance vers l'universalisme (tous seront sauvés, même sans Christ) un enfer temporaire et éducatif, pas punitif (comme purgatoire) l'univers soit éternel (il refusait la doctrine de la création) refusait l'assurance du salut faible sur la réalité du péché. même les étoiles avaient les âmes

Après Origène: Ses disciples multipliaient encore ses erreurs doctrinales.

2. Déclin des écoles catéchistiques et d'éducation chrétienne en générale: Raisons:
 - a. le commencement de la pratique de baptiser les petits-enfants
 - b. le commandement de l'état de Rome que les païens assister au culte chrétien

E. L'Education chrétienne dans l'Eglise Catholique Romaine du Moyen Age

1. Les Ecoles Cathédrales--dans l'église centrale des quelques grandes villes d'Europe

2. La Ecole Monastiques--dans les monastères, pour chercher une vie de piété
3. Quelques mouvements qui touchaient l'éducation:
 - a. La consolidation de pouvoir dans l'évêque et des prêtres
Résultat: la fermeture de la plupart des écoles, sauf un peu d'écoles cathédrales et monastiques, sous le contrôle de l'église.
 - b. L'enseignement remplacé par les rites de l'église
Les gens ne voyaient pas le besoin d'instruire leurs enfants dans la vie chrétienne à cause de la doctrine de la régénération dans le baptême
 - c. L'église avait peur de la Bible
Résultat: le déclin d'alphabétisation, ce n'était pas plus important pour le laïc à savoir lire la Bible.
 - d. Plus tard--l'art religieux et le symbolisme de la messe devient les seules méthodes d'instruction
Drames, la peinture, la sculpture, etc.
4. PRINCIPE: UNE THÉOLOGIE FAIBLE OU NON-BIBLIQUE AFFAIBLIT L'EDUCATION CHRÉTIENNE ET CACHE L'EVANGILE.

DISCUTEZ: L'Education chrétienne devenait faible parce que la théologie était devenue non-biblique.

F. L'Education chrétienne Chez les Proto-Protestants

Les Proto-Protestants (Précédents des Protestants) restaient dans l'Eglise Catholique, mais protestaient les doctrines et pratique non-biblique de leur église en espoir d'une Réforme.)

1. Les Vaudois, Disciples de Pierre Waldo 1184
Accentuation: L'Enseignement et la prédication de la Parole de Dieu et l'Obéissance aux Ecritures
Ils cherchaient un rapport personnel avec Dieu
Ils s'appelaient Les Pauvres de Lyons
Ils commençait dans l'Eglise Romaine, mais ils étaient refusés par elle
Ils ont été une université à Milan
2. Frères de la Vie Commune, Disciples de Gerald Groote, 1340-1384 aux Pays-Bas & Allemagne

Accentuation: L'Enseignement de la Bible

3. Les Lollards, Disciples de Jean Wycliffe, 1329-1384, Angleterre
L'enseignement des masses
Concept de chaque village

G. L'Education chrétienne dans l'église Catholique parmi les groupes Catholiques Romains traditionnels

1. Les Bénédictines, 780
L'érudition biblique et le travail manuel
Tous les sujets--une éducation compréhensive
2. Les Franciscains, Commencé par Francis d'Assisi, 1209
L'Enseignement et la prédication
Ils popularisaient les stations de la croix
3. Les Dominicains
Accentuation: Formation des conduites (Leur règle: On ne peut pas prêcher sans 3 ans de formation théologique.) Ils ont appris plusieurs langues.

H. L'Education chrétienne dans l'église de la Réforme Protestante

1. La Renaissance des 13ème et 14ème siècles
le développement de l'université
la glorification des études
la redécouverte des Ecritures
la redécouverte des classiques grecs
2. Martin Luther, 1517
Accentuation: l'enseignement dans la prédication
La littérature religieuse pour chaque niveau
L'éducation obligatoire, les jeunes filles incluses, par l'état, dominée par l'enseignement des Ecritures
Participation des laïcs dans le culte en langue du peuple, participation en musique
3. Eglise Réforme, Suisse, 1500, Zwingli, Calvin
L'éducation populaire
4. Synode de Dorte, 1619, Pay-Bas
L'éducation obligatoire pour tous les jeunes
5. Jean Comène, Frères Unis (plus tard, Frères Moraves) donnaient conseil à plusieurs nations sur le sujet de l'éducation obligatoire. Auteur, *Le Grand Didactique*, 1657, Enseignez tous sujets à tout le monde, Premier éducateur moderne et Père de l'Education

moderne

6. Piétisme, Philippe Spener, (1635-1705)
Accentuation: Enseignement en petits groupes
Des écoles pour les pauvres
La formation des enseignants
7. La Littérature: Développement et distribution par plusieurs réformateurs

I. L'Education Religieuse dans la réaction Catholique Romain à la Réforme

1. "La Société de Jésus" Ignace Loyala (1491-1556), consacrée à l'enseignement des enfants dans la doctrine Catholique
2. Le Concile de Trente 1545-1563. Refusa la Réforme catégoriquement, dévissa un catéchisme
Catholique pour les enfants, Exigea l'éducation des prêtres dans l'université ou le séminaire

J. Dans l'église moderne

1. Le mouvement vers l'éducation publique
Une excroissance ou un développement venant de la Réforme Protestante
Les premières écoles étaient tout "Protestant" en nature et en valeurs
La Renaissance évangélique encourageait l'éducation publique
2. Le mouvement des écoles Catholiques Romaines
Commença aux Etats-Unis (Philadelphie), 1782
Grandissait aux Etats-Unis selon les nouvelles vagues des immigrants Catholiques
3. Le mouvement des organisations "para Church" des jeunes
para Church: pas l'église, mais une organisation qui aide l'église en dehors d'elle
Exemples: YMCA-YWCA 1844 en Angleterre; Christian Endeavor, 1881;
Camp pour des jeunes, 1880;
Séminaire pour des jeunes, D.L. Moody, 1886, PA; Plusieurs organisations communautaires pendant les 1880's-1890's, Le Mouvement des Volontaires Etudiants pour Missions, 1886 au séminaire de Moody (TRÈS INFLUENT POUR 40 ANS AP'RÉS); Clubs bibliques pour des jeunes vers 1900.
4. Le mouvement des Ecoles Bibliques
A.B. Simpson, Fondateur de CEAZ (l'Alliance), New York, 1882
D.L. Moody, Moody Bible Institute, 1886 (intercommunautaire)
5. Le mouvement pour atteindre les enfants

L'Organisation pour l'Evangelisation des Enfants, Etats-Unis (mondiale)

Le mouvement d'Ecole du Dimanche

Fondateur Robert Raikes, Londres (Angleterre), 1780

- Il était un propriétaire d'un journal qui était aussi actif dans un ministère aux prisonniers.
- Dans ce ministère, il voyait beaucoup de gens qui attendaient l'exécution. Il comprenait qu'une prévention en jeunesse était la solution. Des autres ont déjà fait des expérimentations comme ça, mais Raikes a bien publié l'idée et ses écoles.

Pour les pauvres enfants païens qui travaillaient chaque jour sauf le dimanche--gratuit

Enseignait l'alphabétisation, la santé, la politesse, la Bible en dehors de l'église

Grandissait aux Etats-Unis, par le travail du "American Sunday School Union", 1824

Aux Etats-Unis, pas d'accentuation sur l'alphabétisation et autres sujets, à cause des écoles publiques nationales

Stephen Paxon--établit plus de 1300 écodims, traversant le pays sur un cheval (avant l'invention du camion). Considérait un travail missionnaire dans la frontière, beaucoup de conversions. Un rapport montre plus de conversions parmi eux enseignant que les étudiants.

ASSU: des leçons uniformes, des classes pour les adultes, la formation des moniteurs

Les Ecoles Bibliques pendant Congés, 1900's.

Réaction: La Théologie Libérale de Harold Bushnell, 1861. Il pensait que la conversion n'était pas nécessaire pour les enfants des parents chrétiens.

K. Dans les premières missions et les Eglises du Congo/Zaïre

1. Dans un sens, tout le travail missionnaire était l'éducation chrétienne. Ils enseignaient, ils formaient les pasteurs et les catéchistes, etc.
2. L'aspect ou la spécialisation d'éducation chrétienne n'était pas très développée.

Pourquoi:

- a] Parce que les missionnaires étaient trop chargés.
- b] Parce que l'église était trop jeune et sous-développée. On doit former d'abord les responsables comme pasteurs avant de former une spécialiste en éducation chrétienne.

3. Au Zaïre, beaucoup de travaux en éducation chrétienne tombèrent aux causes politiques et tribalisme.

Exemple: La rébellion de 1960's, Les guerres et pillages récents

a] Les missionnaires enseignaient eux-mêmes, mais ils ne s'efforçaient pas à former des autres (des nationaux).

b] Le trouble dans les 1960's bloquaient même les cultes des églises

c] Après chaque trouble, les missionnaires ne retournèrent pas avec la même force. Quelques-uns entre eux commençaient un nouveau travail d'ailleurs. Les donateurs se décourageaient de supporter des travaux qui des autres détruisirent. Beaucoup de moyens de publications, etc. étaient détruits et n'ont pas été reconstruits, à cause de découragement ou manque de fonds.

d] Pendant la période de nationalisation de Mobutu, les écoles que les missions ont commencées étaient nationalisées. L'éducation chrétienne continuait, mais souvent elle n'était pas accentuée. L'éducation suivait un curriculum séculairement basé, peut-être avec l'éducation religieuse ajoutée

e] Les réglementation rigide de tout sous la contrôle de l'état, l'exploitation de la loi par les politiciens, et le harcèlement des expatriates et des citoyens décourageait l'expérimentation et les essais privés.

4. Quelques projets communautaires qui sont influents:

a] La traduction d'une série de leçons d'école du dimanche par CEFMZ

b] Le développement des départements d'éducation chrétienne communautaires

c] La formation de l'Ecole Internationale de l'Education Chrétienne de Kinshasa et Le Centre de Formation CESF de Ministères pour Chaque Enfant

d] Les séminaires de formation pour écodim de MCE

III. QUELQUES PHILOSOPHIES SÉCULAIRES QUI TOUCHENT L'EDUCATION CHÉTIENNE ET UNE RESPONSE CHRÉTIENNE

A. Introduction: "La philosophie de l'éducation d'une génération, celle sera la philosophie du gouvernement dans la génération suivante." Abraham Lincoln, Président aux Etats-Unis qui libéra les esclaves.

Plusieurs éducateurs très influents dans l'histoire voyaient leur mission comme la réforme de la société pour leur philosophie humaniste.

Pour exemple, John Dewey écrivit une "*Confession de Foi Pédagogique*."

- Il déclara qu'il croyait que:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
développé par Mama Lorella Rouster
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org

- l'éducation soit la méthode fondamentale pour obtenir le progrès et la réforme sociale.
---chaque enseignant doit reconnaître la dignité de sa position: qu'il soit un serviteur social et de la
croissance sociale approuvée
---donc, l'enseignant est toujours le prophète du vrai dieu et le porteur du vrai royaume de dieu (par le vrai dieu, Dewey veut dire l'humanité collective)
- Dewey n'aime pas le Christianisme. Il écrit (*A Common Faith*, 1934), "Je ne peux pas comprendre comment une réalisation de l'idéal démocratie est possible sans éviter la division auquel Christianisme est consacré. (La division entre les sauvés et les non-sauvés). Donc, il devenait essentiel pour le Christianisme et pour tous les absolus, être déplacé dans l'éducation publique.

B. Des Questions à la Base de Toutes les Philosophies

Il y a quelques questions sur lesquelles les philosophies réfléchissent toujours. Quelques philosophies étaient formulées pour répondre à ces grandes questions.

1. Une question est, COMMENT POUVONS-NOUS SAVOIR CEUX QUE NOUS SAVONS?

Quelques philosophies qui répondent à cette question sont:

a] Rationalisme, Positivisme, Déisme et La Théologie Libérale

- i. Qu'est-ce que c'est?

Rationalisme: Nous savons seulement par notre faculté de raison.

Positivisme: Nous ne pouvons pas connaître avec certitude que les vérités constatées par l'observation sensible ou expérience.

Théologie Libérale: L'application du rationalisme à la religion. Nous ne connaissons pas Dieu par la révélation, mais seulement par notre faculté de raison. Elle était d'abord très optimiste, croyant à l'espoir que le progrès humain établirait le royaume de Dieu sur la terre maintenant, par effort humain, et pas par l'intervention de Dieu. La théologie libérale est très diverse, mais elle montre ces tendances:

- >Une tendance à faire adaptation de la foi aux points des vues naturelles qui soient couramment populaires.
- >Une bonne volonté d'abandonner les doctrines traditionnelles ou les doctrines de la Bible si nécessaire de faire cette adaptation. Elle croit à un Dieu

éloigné, distant,
non-pertinent à nos vies. Elle croit que Dieu commença le monde, peut-être, mais Il ne le soutient pas aujourd'hui. Il l'a laissé. Elle n'est pas athéiste, mais souvent voit Dieu comme une force et pas comme une personne. Elle voit le Dieu de l'Ancien Testament comme primitif, cruel, et arbitraire, et bien sûr, non-Triune. Elle a souvent une inclinaison vers une religion "naturelle," que Dieu a nous donné sans exception. Cette religion est équivalente à la loi naturelle (de la nature). L'humanité est vue comme bonne par nature, l'apogée du procès de l'évolution, suffisant eux-mêmes, rempli de Dieu. Elle ne croit pas que nous sommes pécheurs, donc, elle ne voit pas besoin d'un sauveur. Cette religion est non-Christocentrique. Jésus Christ n'est pas vu comme Dieu, mais "le christ" comme une idée ou force. La mort de Jésus est considérée seulement comme un bon exemple pour nous. Leur but était de remplacer la religion qui est basée sur la révélation avec la raison humaine. La Bible n'était pas considérée comme l'autorité, mais la raison était vue comme la seule autorité.

>Une défiance de la surnaturelle, les miracles, et la révélation. Cette religion est activement CONTRE chaque doctrine qui est basée sur la révélation. Dans elle, la Bible est vue comme cruelle, corrompue, défectueuse, primitive, absurde, contradictoire, remplie d'erreurs, mêmes des immoralités.

>Une tendance vers le pluralisme dans l'église (c'est à dire, chaque théologie est acceptée dans l'église). Elle voit chaque religion comme essentiellement la même, malgré quelques petites différences en détails, mais elle tient à UNE HOSTILITÉ vers l'idée que le Christianisme est la seule vérité. Dans les relations humaines, elle

voudrait liberté totale sans contrainte.
>Une désaccentuation d'évangélisation et mission, avec une accentuation sur le développement. Le salut est considéré un besoin de la société et pas de l'individu.

ii. Histoire ou Développement:

Thomas Aquinas (1225-1274) popularisa rationalisme dans l'église. Il tenait que même l'homme est se révolté contre Dieu, la chute influençait la volonté de l'homme mais pas son intellect. Donc, l'homme peut suit sa propre sagesse, et il peut mélanger les enseignements de la Bible avec ceux des philosophes non-chrétiens.(Tim LaHaye, *The Battle for the Mind*, Old Tappan, NJ: Revell, 1980, p. 29) La Théologie Libérale commença en Europe, surtout en Angleterre, vers 1690, comme une révolte contre cléricisme (où le pouvoir est concentré dans les mains des prêtres, sans regard pour les laïcs). Elle dominait Protestantisme Européen 1870-1914 (jusqu'à la Première Guerre Mondiale). Elle dominait beaucoup d'écoles, églises, et missions au commencement du vingtième siècle. Même aujourd'hui, elle est un grand donateur aux autres philosophies, et à la philosophie et pratique du Concile Mondial des Eglises.

iii. Grand Noms:

Réné Descartes (1596-1650) "Je pense, par conséquent, je suis." Moi-même, je suis tout-suffisant. C'est l'analyse mathématique qui apporterait l'unité et l'importance à toute connaissance. (Rationalisme)

Auguste Comte, 1798-1857 (Positivisme)

Voltaire (1694-1778), français, philosophe et auteur, (Théologie Libérale)

Il championnat "religion naturelle", donc, moralité sans révélation. Il voit "fanatisme" comme le pire des tous maux. (NB: Voltaire est un pseudonyme pour François Marie Arouet.

Thomas Paine (1739-1809) (Théologie Libérale)

Rudolph Bultmann (1856-1939)

Albert Schweitzer, 1875-1965, Allemagne, devenait docteur missionnaire (libéral)

au Gabon (*Quest for the Historical Jesus*), Il championnat "révérence pour toute la vie."

- iv. Conséquences pour l'Education:
Elle forme la base pour toute l'éducation séculaire moderne (non-chrétienne, non-religieuse)
- v. Une Réponse Chrétienne

b] Empirisme, Romantisme

i. Qu'est-ce que c'est?

Nous connaissons, nous comprenons le monde par les sens, ou par les expériences de nos sens. Nature est le bon ultime.

ii. Histoire ou Développement

Commença parmi les Grecs anciens
Popularisé par John Locke, 1632-1704, anglais, philosophe et politique. Il tenait que la loi de nature soit égale avec la loi de Dieu. On peut l'atteindre par raison, ou par révélation. Une réaction contre le rationalisme

iii. Grand Noms

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) suisse: Le sauvage primitif est supérieur à l'homme civilisé. Il est bon par nature, mais l'homme moderne est corrompu par son environnement. L'autonomie est la bonne finale et ultime.

David Hume (1711-1776) Ecosse, philosophe: Il critiquait la raison comme la base de la connaissance. Il mettait en question la réalité du "principe de cause et l'effet".

Johan Goethe (1749-1832)-Allemagne, poète, philosophe: La nature égale la vérité. La nature égale Dieu (un panthéisme imprécis). Naturalisme. L'émotion est le héron.

Friedrich von Schiller (1759-1805)-Allemagne: "Toutes les créatures boivent en joie de la mamelle de la nature."

William Wordsworth (1770-1850) et Samuel Coleridge (1772-1835)-Angleterre, poètes: "La nature est la base pour la moralité.

- iv. Conséquences pour l'Education:

Les bons sens: Il apportait une éducation participative, non-magistrale, une éducation avec accentuation sur la pratique et pas seulement sur la théorie, et une renaissance d'expérimentation et d'observation en science.

Les mauvaises sens: Ces philosophies donnent l'impression que, à la naissance, l'esprit ou l'âme humaine était vide. Donc, par les sens de l'enfant les impressions étaient fixées sur l'âme. Donc, il suit que la moralité est imposée à l'extérieur. Il refusait aussi la responsabilité humaine et la réalité de péché comme un choix personnel. Il montre aussi une forte tendance de laisser les étudiants à eux-mêmes, sans direction.

Un exemple de ça est trouvé dans les *Confessions* de Rousseau, 1782:

"L'éducation la mieux est l'absence de l'éducation." Une tendance vers libre expression suivait, et une tendance qui voit un héron comme quelqu'un qui oppose toujours les étendards, la volonté, et les restrictions de la société. (Une glorification de la rébellion.)

v. Une Réponse Chrétienne:

2. Une deuxième question souvent demandée est: QUELLE EST LA RÉALITÉ?

Quelques philosophies qui répondent à cette question sont:

a] Matérialisme:

i. Qu'est-ce que c'est?

La seule réalité est l'univers matériel. (N'existe que ce qui est perçu par le sens.) Tout est seulement une machine. Il n'y a pas des esprits, l'âme humaine, Dieu. Donc, il suit qu'il n'y a pas la vie après la mort, ou de dehors de corps. Il y a matière et il y a mouvement, et les deux sont tous ce qui existe.

ii. Histoire ou Développement:

A commencé parmi les Grecques v. 400 Av. J.-C., donc, une philosophie Païenne Forte en Angleterre v. 1600, capable des plusieurs expressions

iii. Grands noms:

Démocrite (c. 460-370 Av. J.-C.), Epicure, Thomas Hobbes (1588-679)

Karl Marx, 1818-1883, Allemagne, historien et révolutionnaire, Père de Communisme

Ernst Haeckel (1834-1919), biologiste, Université de Jena, auteur,
The Riddle of the Universe at the Close of the 19th Century, 1899: La matière et l'énergie sont éternelles.
L'âme humaine est expliquée en termes matériels.
L'humanité n'a pas de choix ou la liberté.

iv. Conséquence pour l'Education:
C'est possible et désirable d'étudier sans référence spirituelle.

v. Une Réponse Chrétienne

b] Relativisme, Humanisme, Existentialisme, et La Théologie Néo-Orthodoxe

i. Qu'est-ce que c'est?

Relativisme: Une vérité absolue n'existe pas. La "vérité" peut changer souvent selon les conditions. Donc, la vérité n'est pas absolue, mais relative. Il refuse chaque système de théologie.

Une variation: Sadisme: (Marquis de Sade (1740-1814)
Si la nature est tout, ce qui Existe doit être bon et correcte ou juste. Par conséquent, même la cruauté est bonne. Pare une spécifique application, l'homme peut faire à la femme n'importe quoi.

Humanisme: L'humain est suffisant lui-même. Il est son propre autorité, dieu, et sauveur. On met une grande confiance dans toutes choses humaines, une accentuation sur la puissance de l'intellect humain et la culture humaine. Totalement anthropocentrique.

Existentialisme: Tous les choix sont également faux et absurdes.

Choisissez-vous! (Nous faisons des choix, mais tous les choix sont toujours absurdes et faux. Nous feindrons que nos choix sont réels et importants, mais, au contraire, en réalité, tous sont absurdes. C'est l'acte de choisir qui est important, et non la validité du choix. L'existentialisme utilise Ces thèmes: l'inquiétude, la mort, l'existence et le

manque de réalité, l'absurdité, choix et l'individu.

La Théologie Néo-Orthodoxe: L'application de l'existentialisme à la théologie. Une séparation ou compartimentalisation dans nos pensées ou compréhension entre les religieux ou la foi et tous les autres aspects de la vie. (Kierkegaard).

ii. Histoire ou Développement:

Humanisme commença avec la Grecque *Protagoras*, 490-420 Av. J.-C., qui disait, "Chaque personne lui-même est la mesure de toutes choses."

(Encore, une philosophie qui est païen à la base), la foi de chacun est également valide que tous les autres, et également valide que les opinions contraires des autres. On ne peut pas savoir si les dieux existent.

Il Grandissait et devenait populaire en même temps que la

Réforme Protestante. Au commencement, il rejette la philosophie et la tradition du philosophe grec Aristotele. Dans le bon sens, Erasme accentuait un retour à la simplicité ancienne, aux langues originelles de la Bible, etc. Mais, dans le sens moderne, humanisme met une accentuation totale sur l'humain, et ne connaît pas la possibilité du surnaturel.

Un grand document de l'humanisme classique est *Le Manifeste Humaniste de 1920*.

iii. Grand Noms:

Dans la Philosophie:

Immanuel Kant, (1724-1804), Allemagne, philosophe

Wilhelm Friderick Hegel (1770-1831) Essayait à trouver une signification pour l'existence, mais trouvait la seule réalité seulement mots religieux. Il tient que la réalité est une synthèse qui change continuellement.

Jean Paul Sartre (1905-1985), français, auteur (existentialiste) Tout est absurde, mais on peut faire ou établir son propre authenticité par faire des actions dans un monde qui existe sans raison d'être.

Albert Camus (1913-1960), français, auteur, connaissance est néant et "mauvaise foi." Ces romans veulent montrer désespoir. Exemple *Zizyphe* utilise Zizyphe, un personnage de mythologie grecque, qui est condamné de pousser une grande pierre au haut de la montagne, puis la pierre toujours descend encore, avant de venir au précipice. C'est une analogie qui veut montrer la futilité de l'existence.

Martin Heidegger (1889-1976), Allemagne: Cherchait les explications de la réalité en dehors de la raison. Introduisait le terme "angst" (inquiétude), une angoisse sans objectif. C'est cet angst ou inquiétude qui donnait aux gens une raison d'être, et cet angst qui fait apporter l'action.

Frederick Nietzsche (1844-1900), Allemagne: "Dieu est mort". Il existe seulement dans sa popularité. Donc, si Dieu cesse à être populaire, il cesse à exister.

Karl Jaspers (1883-1969): Il est possible d'avoir "l'expérience finale" de la vie. Dans nos pensées, nous concluons que la vie est absurde. Mais, c'est possible qu'une expérience peut nous encourager à croire qu'elle sera une raison d'être.

Dans la Littérature:

Aldous Huxley (1864-1963): Il proposait les drogues pour trouver "la vérité" dans sa tête. Beaucoup de groupes musicaux "rock" suivaient cette pensée dans leur musique. Exemples: Jefferson Airplane, Incredible Dead, etc.

Ernest Hemingway (1898-1961) Il montre la vie sans raison d'être.
"La vie est une bataille--solitaire et sans espoir."

John Fowles, *The Magus*. "La réalité change constamment. Le lecteur pense, commencement du roman, qu'il comprenait la réalité, mais après, elle change encore et encore. A la fin, le lecteur est laissé en confusion totale.

Dans la Science:

Isaac Asimov, (1920-1992)

Carl Sagan, (1934-1996) américains, auteurs scientifiques: Essayait d'expliquer toute la réalité par science naturelle, évolutionniste. Sagan: "L'univers est tout qui existait, tout qui existe, et tout qui existera." Donc, il mettait l'univers en la place de Dieu. Il cherchait la vie extraterrestre afin que l'homme ne soit pas seul dans l'univers.

Dans la Religion:

Soren Kierkegaard (1813-1855): Cherchait les réponses en dehors de la raison par un "saut de foi." Il faisait une séparation dans ses pensées entre la religion et les autres aspects de la vie. (Francis Schaeffer, une philosophe chrétien, expliquait comme ça: Kierkegaard proposait un étage en bas qui est la réalité matérielle de la vie. Donc, réellement, l'homme est qu'une machine. Mais, il propose un étage en haut qu'est optimiste et où la vie est remplie de signification. Comment est-ce qu'on laisse l'étage en bas et vienne à l'étage en haut? Par un saut de foi! (Donc, il prétend.)

Karl Barth (1886-1968), Allemagne: Poussait "la haute critique" de la Bible qui mettait beaucoup de doctrines en doute. "Dieu" est laissé un mot de contenu incertain. La Bible ne touche pas la science ou l'histoire; elle est seulement religieuse et doit être considéré seulement dans une façon religieuse.

Paul Tillich (1886-1968), américain, professeur au prestigieux Harvard Divinity School. Quelqu'un le demanda, "Priez-vous?" Tillich répondit, "Non, mais, je médite." (La méditation consiste de solitude ou de ses pensées. Elle n'exige pas un auditeur.)

iv. Conséquences pour l'Education:

La seule bonne conséquence: Une accentuation sur un retour aux sources (puis, aux langues originelles de la

Bible).

Beaucoup de mauvaises conséquences: (LA BASE D'EDUCATION MODERNE SECULAIRE)

>La religion est détachée du reste de la vie. Elle devient, par conséquent, non-importante, manquant de pertinence. Donc, c'est possible pour quelqu'un à dire, "Je crois que Dieu a créé l'homme," et, en même temps, à croire en l'évolution, parce qu'on suppose que l'évolution soit dans le domaine de la science (dans l'étage en bas selon l'explication de Schaeffer), l'étage matériel et réel. Mais on suppose que la création est un sujet, pas touchant la science, mais de la foi ou la religion, de l'étage en haut selon l'explication de Schaeffer, l'étage spirituel.

>Les humanistes utilisent l'éducation publique pour convertir les enfants à leur religion. John J. Dunphy écrivait dans le journal "L'Humaniste en 1983: "Ces enseignants doivent être totalement consacrés...ils seront les pasteurs dans un autre sort, utilisant la salle de classe au lieu d'une église pour donner aux étudiants les valeurs humanistes dans chaque sujet qu'ils enseignent, n'importe quel niveau scolaire--de l'école maternelle à l'université. La salle de classe doit devenir un endroit de conflit entre l'ancien et le nouveau--le cadavre pourri de Christianisme avec tous ses maux et souffrances, et la foi nouvelle de l'humanisme...." (Cité par John W. Whitehead en son livre, *The Stealing of America*, Crossway Books: Winchester, IL, 1983, p. 95.

>La clarification des valeurs personnelles (un cours ou une activité scolaire)--basées sur le concept que chaque personne est libre et est capable de faire les choix personnels dans le domaine de valeurs.
v. Une Réponse Chrétienne L'éducation chrétienne est basée sur l'idée chrétienne qu'une différence existe entre vérité et mensonge, et entre bon et mal. L'éducation chrétienne suppose qu'il y a réellement une vérité à enseigner. Si la vérité n'existe pas, l'éducation chrétienne serait

inutile. L'alternatif séculaire est la clarification des valeurs personnelles. *Quelle différence existe-t-il entre les deux?* L'éducation chrétienne est basée sur la vérité de Dieu qui ne change pas, qui est absolue, qui est sûre. La clarification des valeurs personnelles est basée sur le concept que chaque personne est libre et est capable de faire les choix personnels dans le domaine de valeurs.

Exemple: Concrètement, sur le sujet de tricherie, qu'est-ce que le but d'éducation chrétienne? On ne peut pas faire la tricherie, n'est-ce pas? Mais, d'autre part, le but de clarifications de valeurs personnelles est de forcer l'étudiant à considérer ou à former leurs philosophies ou leurs pensées ou valeurs personnelles sans référence à la Bible ou à une autre autorité. Elle suppose que l'étudiant est une autorité suffisante lui-même. Donc, c'est nécessaire seulement qu'il clarifie ou exprime ses pensées. Education chrétienne, de l'autre part, suppose qu'il y a réellement un bon comportement à choisir ou à suivre, et il y a aussi un mauvais comportement à éviter. Quand la théologie à la base cesse d'être biblique et commence d'être relative, une éducation chrétienne réelle n'est pas plus possible.

Notez: La philosophie d'existentialisme remplit les pensées de notre âge; elle rendait possible l'acceptation du nouveau païenisme.

c] Le Nouveau Païenisme ou Spiritisme et le Nouvel Age

i. Qu'est-ce que c'est?

Un retour aux religions et pratiques franchement païennes, un nouveau regard vers le païenisme comme gardien de la terre. Il est totalement non-chrétien et panthéistique, croyant que tout est un et tout est dieu. Son dieu est non-personnelle, une force ou un principe. Il peut dire le mot "dieu", mais pour lui, dieu est tous qui existe, Il n'est pas une personne précise. Donc, pour le panthéiste, l'univers est dieu, chaque personne est dieu, chaque animal est dieu, la terre est dieu, le vent est dieu, etc. Il met une accentuation sur le concept de la réincarnation. Il croit aux maîtres qui sont des esprits plus évolués, qui peuvent nous aider. Les autres cherchent les maîtres à l'extérieur, spécialement dans les civilisations

d'outre-monde. Les autres cherchent les maîtres dans soi-même. Il dit que nous pouvons contacter les maîtres par la méditation, par la divination, par la visualisation, ou par les inviter. Il cherche la transformation personnelle par les expériences occultes, les états de conscience changés par la méditation, l'hypnotisme, les drogues, le yoga, etc. pour meilleur contacter le monde des esprits. Il utilise souvent la visualisation par laquelle chacun peut créer sa réalité lui-même, pour la réalisation du potentiel humain. Il accentue souvent l'adoration de la terre comme notre mère vivante et connaissant. L'avenir d'un nouvel âge s'appelait, "L'Âge d'Aquarien", un âge de "harmonie des humains avec la nature. Plusieurs attendent un "messie" du nouvel âge ou de l'âge d'Aquare. Dans l'Age d'Aquare, Christianisme doit mourir et la religion universelle du Nouvel Age doit régner. Il cherche l'établissement d'un "Nouvel Ordre du Monde." Les adhérents de la philosophie/religion du Nouvel Age parlent, quelquefois, utilisant les termes chrétiens: la spiritualité, dieu, christ, méditation, etc. Mais, ils donnent les significations totalement différentes à ces termes que ce qui les chrétiens utilisent. Quelques-uns entre eux font des miracles: guérissons, la chirurgie miraculeuse, etc.

ii. Histoire ou Développement:

Une relation avec les religions traditionnelles (païennes). Une relation étroite avec la Transcendentalisme (Henry David Thoreau), et les sectes de Théosophie, Spiritualisme, et Rose-Croix. Il y avait une "explosion" du nouvel âge aux Etats-Unis depuis les 1970. La situation actuelle: France a plus des divinateurs que prêtres Catholiques Romains. L'Allemagne à l'Ouest a 30,000 pasteurs chrétiens et prêtres Catholiques, mais 90,000 sorciers et divinateurs officiels! Il exige une grande influence dans l'éducation publiquedans l'Occident.

iii. Grands Noms:

Alice Bailey, Helena Blavatskie, 1831-1891, russe, occultiste, spiritualiste, et auteur, fondatrice de la Société Théosophique, une secte panthéistique. Elle étudia en l'Inde sous les maîtres Hindous. Benjamin Crème, Maître Maitreya, qui disait qu'il soit le christ, le messie. "Tara Centre" (un endroit)

iv. Conséquences pour l'Education:

L'étude de la sorcellerie est acceptée sous l'apparence de la littérature. L'expérimentation dans les choses occultes est encouragée. Tous les enfants, mêmes des familles chrétiennes, reçoivent une initiation à l'occulte (et souvent aux démons associés avec l'occulte). NB: C'est un grand objectif du nouvel âge influencer chaque aspect de l'éducation. Un investigateur conclura que la plupart des gens qui travaillaient pour introduire un nouvel âge sont éducateurs-- enseignants, administrateurs, et psychologues éducatifs. (Groothius, p.129. Il cite Marilyn Ferguson, *The Aquarian Conspiracy*, p. 280.

Leurs techniques pour contrôler l'éducation: (NB: Le contrôle de l'éducation publique était leur premier but, mais ça n'est pas leur seul objectif. Investigations ont montré que même l'éducation Catholique est déjà infectée.) (Helen Hull Hitchcock, *Catholic Education Goes Over the Rainbow: The NCEA and the New Age*, *Fidelity*, August, 1985, pp. 25-26, cita dans Groothius, p. 135.

>Publication des livres scolaires agréables à leur programme, et l'approbation ou l'adoption de ces livres par l'état comme livres obligatoires pour le programme national.

Exemple: Le très riche "Carnegie Foundation" aux États-Unis dans les années 1904-1910 essayait à payer quelques savants pour réviser l'histoire américaine afin désaccentuer l'influence chrétienne. Tous les savants refusèrent. Donc, la Fondation chercha les élèves intelligents, les donna des bourses aux études graduats, et après, les payèrent pour écrire une nouvelle histoire avec leurs accentuations.

>Par les activités introduites par l'enseignant, qui est un fervent du nouvel âge. (Clarification des valeurs personnelles, méditation, activités pour être immerger dans une autre culture (qui est toujours une culture païenne, etc.)

>Par les cours et les activités facultatives dans les universités et les écoles secondaires: magie comme littérature, yoga, divination, etc.

>Par les petits séminaires et les parleurs du jour aux mêmes sujets pour les éducateurs, les hommes d'affaires, etc.

>Souvent introduit d'abord dans la classe pour les intelligents (Gifted and Talented Class)

>Par une accentuation sur l'acceptation de diversité

>Par des vidéos

>Par l'omission ou désaccentuation de l'influence de Christianisme, du Réforme Protestante, ou des aspects du même. "C'est une erreur à supposer que si vous omettiez ou sortez un sujet, vous enseignez rien le concernant. Au contraire, vous enseignez qu'il n'est pas important, ou pas très important. Oui, vous enseignez ça pas ouvertement et explicitement d'une façon d'inviter les gens à réfléchir sur ça. Vous simplement supposez que le sujet n'est pas important, et, de cette façon, vous le proposez silencieusement. Donc, votre argument par silence est presque irrésistible. (Sir Walter Mobley, cita dans Richard John Neuhaus, *Belief Is In the Eye of the Beholder, Religion and Society Report*, August 1986, p. 2.

>Par références négatives au Christianisme comme l'ancienne religion, la religion préscientifique, une religion préjudiciable et étroite, une barrière au développement, etc.

>Par références positives à l'unification des toutes religions, même les religions païennes, et les références positives aux pratiques de l'occultisme. NB: Ces références sont souvent associées avec l'écologie. C'est supposé qu'on doit adopter une religion panthéistique pour sauver l'environnement ou le monde. Christianisme est pris en défaut pour la destruction de l'environnement, et les religions païennes qui tenaient que la terre est une déesse sont approuvés comme les sauveurs du monde.

>Par relativisme--une approche "non-judgemental" pour l'étude des cultures, de littérature, etc.

>Par évolution, présenté comme un fait établi, souvent sans discussion ou évidence. On suppose l'évolution. De la même façon, L'ancienneté du monde, de l'univers, et de l'humanité est supposée.

>Par références positives aux UFO et le cherche pour la vie en dehors du monde (extraterrestres, etc.)

>Par les références au gouvernement mondial comme désirable. L'Organisation « Les Nations Unies" est vu comme le contrôleur légitime des affaires mondiales et le ré distributeur des richesses mondiales. La souveraineté de chaque nation est désaccentué.

>Par l'éducation pour la paix--méditer pour unir leur conscience avec tous les autres pour atteindre les paix et pour éviter guerre

nucléaire.

>Par la pratique de la méditation Hindou et les contacts avec des esprits, souvent introduit sous l'euphémisme, "Devenir centré". Elle est présentée comme une méthode de relâchement et de concentration. Jack Canfield et Paula Klimek conseillent les éducateurs comment présenter "devenir centré. "Ils ont écrit, "Devenir centré peut être éteindre au travail dans la méditation dans la classe. (Conseil: Si vous enseignez dans une école publique, ne l'appelait pas *méditation*, mais *devenir centré*. Chaque école veut les enfants être relâchés, attentifs, et créatifs, et avec la méditation, ça devenir une réalité. (Jack Canfield and Paula Klimek, *Education in the New Age*, New Age fevrier, 1978, p. 28, cita dans Groothius, p. 142.

>Les points d'entrée favorisées: l'environnement et les droits des animaux Exemple: Vice-Président Al Gore, un BAPTIST! a écrit: "Le problème racine de la culture occidentale est, nous avons laissé notre sens de connexion avec le reste de la nature." Il voit un retour des religions païennes, surtout à l'adoration des anciennes déesses de la nature, comme la solution! Il proposa un plan global d'éducation sur le problème environnemental. (*Earth in the Balance: Ecology and the Human Spirit*, Houghton Mifflin, 1992).

NB: Beaucoup de curriculum américain couramment suit cette ligne. Programmes des Etudes Sociales offre "immersion à la vie des américains natifs avec chants à la mère-terre, la pratique de la divination indienne, l'adaptation d'un nom "de nature" par chaque étudiant, etc. Le curriculum environnemental, *Honor the Earth.*) *Apprendre des Américains Natifs* a reçu l'acclamation d'excellence de l'état Connecticut en 1987.

>Par la pratique de ESP (La Perception extrasensorielle) ou Expériences Psychiques, magiques, ou occultes. MAIS, les éducateurs ne veulent pas l'appeler magique. Un livre qui était consacré aux enfants, leurs parents, et leurs enseignants, proclame les suivants comme expériences psychiques:

1) Prévoyance ou don de second vu
(la perception des événements ou des gens distants),
sans l'utilisation des cinq sens physiques)

2) Préconnaissance (connaissance d'un événement futur ou passé)
sans information sur lui,

3) Prémonition (un sens imprécis que "quelque chose" doit arriver, sans connaissance qu'est-ce qui doit passer)

4) Psychométrie (l'acte de connaître une histoire--présent, passé ou futur--par toucher une chose ayant une avec l'événement

5) Employer la baguette de sourcier--utiliser une baguette pour déterminer où restent quelques choses cachées sous la terre--de l'eau, les objets, les minérales, etc.

6) Psychokinèses--l'influence ou l'énergie personne sur un autre sans le toucher. Plus tard dans le livre, les encourage aussi les expériences en dehors du corps, par lesquels les âmes enfants laissent leurs corps et faire exploration de l'univers sans restreint.

Ils approuvent aussi les contacts avec "des esprits et des 'esprits' qui n'ont pas mal, ils insistent, mais qui sont "les êtres ou les énergies qui ont le pouvoir des faire connaître." Il propose que l'enfant puisse communiquer avec les esprits des ancêtres. *Mais, ils ont rempli de confiance que les communicateurs de ces choses ne soient pas démons!* (Ils donnent ni processus de raisonnement, ni leurs évidences, mais seulement conclusion.) *"C'est un nouveau jour,"* ils écrivent, *"dans lequel nous sommes finalement capables de faire investigation des questions sans...la peur de l'église d'une invasion démoniaque."* Tous ces actes "psychiques" peuvent accomplis, ils pensent, par "la vérité que nous tous apportent dans nous-mêmes. A la fin du livre, ils proposent plusieurs activités pour ces capacités "psychiques" dans les enfants. (Dr. Alex Tanoos et Fair Donnelly, *Is Your Child Psychic?* Macmillan: New York, 1979.

>Par éducation pour "les deux moitiés du cerveau". La moitié au gauche est présenté comme l'intellectuel" et la moitié au droit comme l'intuitif. Par les activités occultes, ils voulaient développer la moitié droite ou intuitive du cerveau (Avec cette rhétorique, les activités occultes deviennent

"psychologiques", donc, scientifiques et acceptés.)

>Par une *introduction positive*, suivi par un *processus de désensitisation*, pendant lequel les enfants changent leur compréhension et valeurs

v. Une Réponse Chrétienne

Le païénisme est le rejet de Dieu et de sa parole. Notre problème est que nous sommes séparés de Dieu, pas de nature! Le culte de déesses anciennes reste 'toujours le culte de démons.

L'expérimentation dans n'importe quel domaine de l'occulte est toujours strictement interdit pour les chrétiens. Concernant le nouvel ordre du monde, il y aura un nouvel ordre du monde. Il sera établi sous la domination de l'Anti christ à la fin du monde. Vraiment il doit arriver bientôt!

3. Une troisième question dans temps récents est COMMENT POUVONS-NOUS EXPLIQUER ET CONTRÔLER LE COMPORTEMENT HUMAIN? Les philosophies qui répondent à ces questions sont:

- 1] **Béhaviorisme, Freudianisme, et les Philosophies Psychologiques**
 - i. Qu'est-ce que c'est? Ils sont basés sur l'observation et l'analyse du comportement des humains et des animaux, leur but ayant une explication physique ou biologique (extérieur) pour le comportement humain.

Béhaviorisme: Les réponses sont automatiques, conditionnées par stimuli.

Freudianisme: Expliquait la totalité d'expérience en termes sexuels:

Chaque homme voulait tuer son père et faire rapport sexuel avec sa mère--cette tension explique totalement son comportement, même sa religion. Freud considérait les origines de la religion comme psychologique. Le garçon a une hostilité vers son père parce que une horde des hommes primievals tuèrent ses pères pour poser leurs mères. Donc, chaque dieu est un remplacement idéal pour votre père. Freud considérait le péché comme la mémoire inconsciente et collective de cet acte terrible. (Malgré le développement de l'étude d'anthropologie moderne réfutait beaucoup de son "évidence.") Il parlait souvent sur "l'illusion," c'est à dire,

un système de foi basée sur la volonté humaine. La religion aura servi un but outil en donnant à l'humanité primieval un sens de sécurité contre un environnement hostile, et en servant comme un réservoir pour les étendards éthiques de la société. MAIS, elle est démodée, elle n'est pas plus utile. Donc, aujourd'hui, la religion est une névrose que l'humanité a besoin de grandir plus grande pour elle.

ii. Histoire ou Développement:

iii. Grand Noms:

Pavlov, 1849-1936, russe-- a fait l'expérimentation de conditionnement avec les réflexes des chiens

Sigmund Freud, 1856-1939, autrichien juif, docteur. Il faisait l'interprétation de la psychologie en termes sexuels.

Jung 1875-1961, suisse, psychiatre, enfant d'un pasteur Protestant, il était fasciné avec les mythes orientaux et l'occulte. Il faisait l'interprétation de la psychologie en termes symboliques et mythologiques. Il croyait "une conscience" collective, un produit de l'évolution.

Dr. William Sargant—
identifiait la conversion religieuse et l'évangélisation avec soumettre les gens à un lavage de cerveau.

B.F. Skinner, 1904-1990, psychologue, *Beyond Freedom and Dignity*, London, 1972--Il croyait que le comportement humain soit contrôlé par l'environnement, pas choisi individuellement. Il essayait de modifier le comportement des gens pour changer la société et le futur. Ces changements seraient basés sur la punition et la récompense. Il considérait la religion comme une forme de gouvernement, les histoires de la Bible comme un renforcement des lois de comportement, l'enfer comme un essai à changer le comportement.

iv. Conséquence pour l'Education

>Le refus de la responsabilité personnelle, l'explication de tout comportement sans référence au choix ou responsabilité.

> Donc, éducation est regardée comme processus de conditionnement. Il devient une méthode de manipulation.

Exemple: National Education Association, Etats-Unis, 1932:

"Conditionnement est un processus qui peut être employé par l'enseignant pour former les attitudes choisies dans l'enfant et pour prédisposer l'enfant en faveur des actions..."
(Gabler, Mel and Norma, *What Are They Teaching Our Children?* Victor Books, Wheaton, IL, 1985.)

Shaeffer: Il y a dans les philosophies modernes, une tendance vers la manipulation. Nous savons que un jour, l'anti christ utilisera l'ultime dans la manipulation. Dans la détresse économique, les gens cessent à chercher la liberté, et ils deviennent prêt à accepter la regimentation (contrôle total). (Francis Schaeffer, *How Should We Then Live?*, p. 246.

v. Une Réponse Chrétienne: Selon la Bible, chaque personne a un choix

réel, parce que chacun est donné le privilège et la responsabilité de faire un choix. Chaque personne a une responsabilité personnelle devant Dieu pour son choix. C'est un résultat d'être formé dans l'image de Dieu. Les animaux n'ont pas des volontés significatives. Mais Dieu ne créa pas l'homme comme une marionnette ou une poupée sans volonté. La volonté humaine est une réalité, et la volonté de l'individu est importante et significative. Dieu lui-même donna à nos premiers parents un grand choix--obéir ou désobéir. Leur choix a eu des grandes significations et des grandes conséquences pour eux-mêmes et pour tous leurs descendants. Il nous offre aussi un grand choix aujourd'hui--accepter/refuser son Fils unique. Le but d'éducation chrétienne est de présenter les conséquences, bonnes et mauvaises de nos décisions, afin que nos élèves puissent choisir avec sagesse. Donc, l'enseignement d'un enfant n'est pas comparable à la formation d'un cheval, parce que l'animal n'a pas de choix, la signification éternelle, ou la responsabilité devant Dieu comme à l'enfant.

QUELQUES EXAMENS MODELES POUR ETUDIER ou POUR LA DISCUSSION:

THÉOLOGIE:

1. Comment pouvons-nous dire que l'éducation chrétienne est au cœur de notre foi?

2. Défendez brièvement cette affirmation: La mission de l'église est essentiellement pédagogique.
3. Cherchez votre Bible et donnez une référence qui montre que l'éducation chrétienne est un commandement de Dieu--
 - a. pour les parents chrétiens
 - b. pour chaque chrétien
4. Donnez un des deux mots en Hébreu qui est le plus souvent utilisé pour "enseigner", et expliquez l'usage de ce mot.
5. Comment pouvons-nous dire que notre Dieu est essentiellement pédagogique?
6. Donnez plusieurs moyens par lesquels Dieu a enseigné son peuple.
7. Donnez plusieurs méthodes que Jésus utilisait dans son enseignement.
8. Pourquoi ou comment pouvons-nous dire que l'éducation chrétienne est au cœur de notre foi?
9. Expliquez: La Loi d'Apprentissage

HISTOIRE:

1. Expliquez le commencement de l'école du dimanche. Qui? Quand? Où? Pourquoi? Comment?
2. Expliquez les forts et les faiblesses de l'école catéchistique à Alexandrie.
3. Expliquez deux contributions à l'éducation de la Réforme Protestante.
4. Quelle différence existait-il dans l'éducation juive avant et après l'exil?
5. Donnez quelques parties de l'éducation du jeune Jésus.
6. Qui fonda l'école Catéchumène d'Alexandrie et pourquoi?
7. Quel but choisissait-il Clément et Origène pour cette école?
8. Pourquoi est-ce que Clément et Origène développaient l'interprétation allégorique? En quel sens était cette interprétation un problème pour l'église?
9. Donnez le nom de quelques groupes "Proto-Protestant" qui mettaient une accentuation sur l'éducation chrétienne.
10. Quel était le grand accomplissement de Steven Paxon?
11. Quelle est une raison que l'éducation chrétienne n'est pas très développée ici au Congo?

PHILOSOPHIES SÉCULAIRES:

1. Si on refuse l'idée chrétienne qu'il y a une vérité à enseigner, est-ce que l'éducation chrétienne est encore possible? Expliquez.
2. Expliquez: Rationalisme, Humanisme, Existentialisme, Béhaviorisme.
3. Donnez une réponse chrétienne à l'existentialisme.
4. Montrez comment le rationalisme est appliqué à la théologie.
5. Comment voyons-nous l'influence du nouveau païenisme dans l'éducation?

Mettez au pair.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. L'homme qui s'appliquait la philosophie d'existentialisme à la théologie. | A. RATIONALISME |
| 2. L'homme qui voulait changer la société par le conditionnement. | B. EXISTENTIALISME |
| 3. Le héron est la raison. | C. THÉOLOGIE LIBÉRALE |
| 4. Tous les choix sont également absurdes. Choisissez-vous! | D. MATÉRIALISME |
| 5. Panthéistique. Voulait contacter les guides personnels s'appelaient "maîtres" | E. ROMANTICISME |
| 6. Le héron est l'émotion. | F. RELATIVISME |
| Il expliquait tout le comportement et la religion en termes sexuels. | G. THÉOLOGIE NÉO-ORTHOXO |
| 8. L'application de rationalisme à la religion | H. SIGMUND FREUD |
| 9. Une grande confiance sur toutes choses humaines | I. LE NOUVEL AGE |
| 10. L'univers matière est tout ce qui existe. | J. KIERKEGAARD |
| | K. HUMANISME |
| | L. B.F. SKINNER |

INTERROGATION--HISTOIRE DE L'EDUCATION CHRÉTIENNE

1. Pourquoi est-ce que Origène est une grande contradiction ou un grand paradoxe ?
2. Quelles deux sortes des écoles existaient-ils pendant le Moyen Age ?
3. Pourquoi est-ce que l'alphabétisation décline pendant le Moyen Age ?
4. Donnez 2 groupes de Proto-Protestants et leurs contributions à l'éducation.
5. _____ Robert Raikes a. Fondateur CEAC
6. _____ Jean Comène b. A fondé plus de 1300 Ecodims
7. _____ Stephen Paxon c. Premier écodim
8. _____ A.B. Simpson d. Education de jeunes filles

9. _____ Concile de Trente e. Premier éducateur moderne
10. _____ Martin Luther f. Catéchisme Catholique pour les enfants

NOTES FINALS

Chapitre 4, Introduction to Biblical Christian Education, Werner C. Graendorf, Ed., Moody Press, Chicago, 1981.

¹ Cité dans John W. Whitehead, "The Stealing of America", Crossway Books: Winchester, IL, 1983, p. 95.

2. Groothius, p. 129. Il cite Marilyn Ferguson, "The Aquarian Conspiracy," p. 280.

3. Sir Walter Mobley, cita dans Richard John Neuhaus, "Belief Is in the Eye of the Beholder," Religion and Society Report (August 1986), p.2.

4. Norman Dodd, dans un témoignage sur vidéo, cité dans LaHaye, p. 5.

5. Jack Canfield et Paula Klimek conseillent les éducateurs comment présenter "Devenir centré". Ils écrivent, "Devenir centré peut être éteindre au travail dans la méditation dans la classe. (Conseil : Si vous enseignez dans une école publique, ne l'appelait pas *méditation*, mais *devenir centré*. Chaque école veut les enfants être relâchés, attentifs, et créatifs, et avec la méditation, ça devenir une réalité." Jack Canfield and Paula Klimek, "Education in the New Age," *New Age*, (February, 1978), p. 28., cita dans Groothius, p. 142.

6. Tanous, Dr. Alex et Donnelly, Katherine Fair, "Is Your Child Psychic?" Macmillan: New York, 1979, pp.5-12.

7. Tanous et Donnelly, p. 31, 49-60.

8. Tanous et Donnelly, p.31.

9. Tanous et Donnelly, p. 32-33.

10. Tanous et Donnelly, p. 180.

11. Helen Hull Hitchcock, "Catholic Education Goes Over the Rainbow": The NCEA and the New Age," *Fidelity* (August, 1985), pp. 25-26, cita dans Groothius, p. 135.

12. Gabler, Mel and Norma, "What Are They Teaching Our Children?", Victor Books: Wheaton, IL, 1985.