

IMPLANTATION EXPLOSIVE ET SATURÉE DES ECODIMS

CHAPITRE I

DEFINITIONS DES CONCEPTS CLES

Dans cette section, nous allons définir des mots importants qui nous ont aidés à appréhender le sujet de notre réflexion :

- 1. Ecole du dimanche :** Elle sert à enseigner les gens (Enfants, jeunes et adultes) la parole de Dieu, de les gagner à Jésus Christ pour leur salut, à les amener à être les vrais disciples de Jésus et ses serviteurs.
- 2. Implantation :** Implantation veut dire action d'implanter, d'introduire, faire, développer, installer, organiser une activité dans un lieu bien donné. Pour le cas qui nous concerne, il est question d'organiser une école du dimanche dans une église locale, un village, une ville etc... de manière durable.
- 3. Explosive :** C'est un qualificatif qui vient du mot explosion. Explosion dans le cadre de l'éco Dim, il s'agit d'amener une personne à Christ et cette personne à son tour forme les autres à faire de même (2 Tim. 2 : 2). Dans ce cas, il y aura une multiplication spirituelle des gens qui sont formés pour atteindre toutes les églises en pleine croissance.
- 4. Saturée :** Saturée signifie suffisant, plein, complet, remplit totalement de tous les éléments. Pour le cas sous nos yeux, un milieu saturé des éco Dims sous-entend que toutes les églises locales chrétiennes possèdent des éco Dims à 100 %.
- 5. Stratégies :** Ce sont des voies, moyens, chemins, pistes qui permettent à atteindre des objectifs de l'implantation saturée des éco Dims dans un rayon d'action donné.
- 6. Eglise locale :** Par définition le mot église est un groupement d'hommes appelés hors du monde par le seigneur en vie de se mettre à son service. Cette église locale est différente de l'église universelle ou invisible qui est un corps de Christ des élus (Des rachetés) du monde entier donc les membres ne sont pas connus.

CHAPITRE II

POUR QUOI IMPLANter LES ECODIMS DE MANIERE SATUREE DANS DES EGLISES

LOCALES ?

1. **OBJECTIFS** : Ceux-ci sont multiples mais nous retenons ce qui suit :

- ♣ Chercher à participer à l'ordre suprême de Dieu à travers l'implantation des éco Dims dans des églises locales (Mat. 28 : 19-20) ;
- ♣ Viser à inculquer la connaissance et la gloire de l'Eternel aux enfants à travers les nations dès leur bas âge (Deut. 6 : 6-7) ;
- ♣ Se dévouer au service de Dieu dans des différents domaines de leur vie ;
- ♣ Préparer et équiper les enfants à une bonne œuvre ;
- ♣ Apprendre aux enfants à connaître toute la bible pour progresser spirituellement et interpréter la parole de Dieu correctement ;
- ♣ Apprendre à mener une vie conforme à la parole de Dieu (2Tim. 3 : 16) pour le salut.

2. **CONDITIONS D'IMPLANTATION DES ECODIMS** :

Plusieurs conditions peuvent-être évoquées mais nous mettons à votre réflexion quelques-unes :

- ♣ Le besoin conscient d'instruire les enfants à la parole de Dieu ;
- ♣ Le désir ardent d'une formation des moniteurs d'éco Dim ;
- ♣ La nécessité de la présence des enfants dans des églises locales (Pas d'enfants, pas d'éco Dim) ;
- ♣ L'équipement matériel si c'est possible de première nécessité (Bible, recueil de cantiques....) ;
- ♣ La prise en considération de l'Etat de lieu ou peuvent abriter les enfants dans des premières séances d'éco Dim ;
- ♣ Le contact, la communication et la sensibilisation sont aussi d'une importance capitale et faciliteront l'implantation des éco Dim dans des églises locales organisées.

3. **AGENTS OU DISCIPLES DE CETTE IMPLANTATION**

L'implantation par saturation des éco Dims dans des églises locales est un processus intentionnel de remplir des églises locales des nations des façons viables et fiables dans chaque communauté. C'est un moyen par lequel nous pouvons accomplir la grande mission du Seigneur. Pour le cas des éco Dims, quels sont les agents le plus intègres dans cette vision divine ?

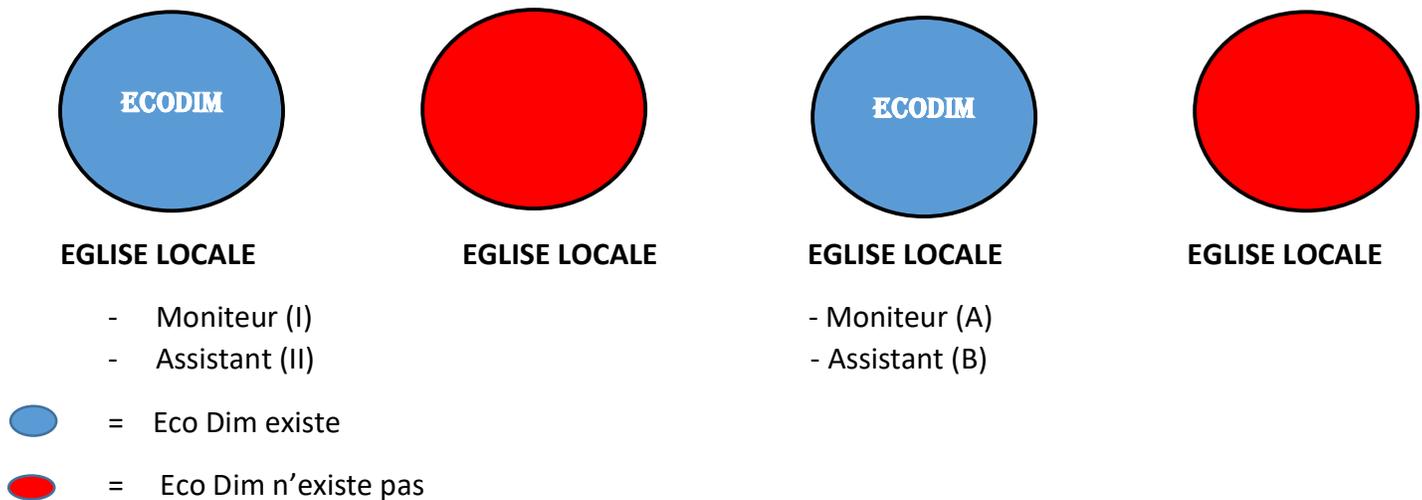
1) **Les formateurs de MCE, Quid ?**

Ce sont des ressortissants de la spécialisation en Education Chrétienne de Kinshasa ou de la Mission protestante/ Garizim. Ils ont une spécialité de former les moniteurs des éco Dims, d'implanter les écoles de Dimanche dans des églises en collaboration avec les pasteurs des communautés et des églises locales. Les candidats formateurs sont recommandés par des responsables des communautés sans complaisance ni sentiment ni partie pris. Il doit-être à la hauteur d'un mouvement d'implantation des éco Dims dans une croissance rapide et spontanée.

Son travail sera témoigné par les églises locales, d'une partie de la population. Il met l'accent sur le travail de suivi dans son rayon d'implantation.

2) Les moniteurs

C'est un acteur, un guide, un orienteur principal. La vie de l'éco Dim dépend de lui. Il doit être appelé, converti, disponible, dévoué et être dans la vision de l'implantation saturée.



NOTES : Le moniteur (I) peut aller dans ●
À son côté et être remplacé par
Assistant (II)
Pour implanter l'éco Dim dans ●

NOTES : Le moniteur (A) peut aller dans ●
à son côté et être remplacé par son
Assistant (B) pour implanter l'éco Dim
dans ●

Il doit soigneusement préparer sa leçon et consulter son pasteur en cas de difficulté. Il pourra arranger des matériels qu'il doit utiliser pendant la leçon. Son enseignement Biblique doit être actif, attrayant et intuitif.

3) Pasteurs : Comme numéro 1 de l'église locale, son implication dans le processus d'implantation des éco Dims s'avère indispensable. Sans son accord, l'éco Dim ne sera pas introduite dans cette entité ecclésiastique. C'est lui qui autorise cette implantation de l'éco Dim, propose les candidats pour l'encadrement des enfants et jeunes etc. Si c'est un évangéliste, partout où il implante une église, implante aussi une éco Dim. Le premier rapport de l'éco Dim lui revient. Il sensibilise les membres au sujet des enfants et contrôle le bon déroulement de l'éco Dim.

4) Des disciples engagés dans cette œuvre : Ces sont les autres ouvriers du seigneur qui peuvent aussi servir le seigneur dans cette implantation saturée des éco Dims dans d'autres églises locales. Comme la Bible déclare dans..... que la mission est grande mais il ya peu d'ouvriers, nous demandons au maitre de la mission en vue d'atteindre le maximum des éco Dims.

CHAPITRE III

STRATEGIES POUR REUSSIR L'IMPLANTATION SATUREE

III.I. STRATEGIES FONDAMENTALE

Pour avoir l'implantation saturée des éco Dims dans un rayon d'action donné, il est important de :

1. Renforcer la formation de l'éducation chrétienne sans se lasser pour enseigner aux enfants de différent milieu urbains ruraux comment planter et diriger les éco Dims ;
2. Mettre sur pied le mécanisme permanent de rencontre des formateurs pour le recyclage et de moniteur d'éco Dim (2 fois par an) ;
3. S'équiper en matériels didactiques et matériels de leçon des moniteurs ;
4. Organiser et animer le séminaire de formation des moniteurs pour bien sélectionner les vrais ouvriers de cette mission de Dieu sans complaisance ;
5. Exciter et encourager les églises locales existantes à participer activement à la multiplication des éco Dims dans leur rayon d'action ;
6. Maîtriser les différentes parties d'une leçon Biblique pour amener les enfants à recevoir Jésus Christ comme leur sauveur dans leur vie ;
7. Prévoir le travail de suite et évaluation des activités prévues ;
8. Savoir bien mobiliser les fonds et les utiliser avec les partenaires locaux en associant les églises locales selon les possibilités et circonstances du milieu ;
9. Encourager les formateurs et les moniteurs :
 - Par les lettres des félicitations en cas d'un excellent service ;
 - Par des cadeaux, des petits dons matériels et financiers
10. Structurer de bonnes planifications trimestrielles, semestrielles ou annuelles
11. Superviser régulièrement les éco Dims (Formateurs et moniteurs)
12. Exceller à la pratique des leçons Bibliques (Parties des leçons). Retenons que l'implantation saturée des éco Dims et la croissance de l'église font partie de l'œuvre transformatrice du saint Esprit.

II.4 LE MILIEU CIBLE POUR L'IMPLANTATION

Le milieu ciblé peut-être une église, un village ou une ville, un secteur, un territoire, une province, un pays, un continent etc... En terme précis, nous visons les églises locales dans les milieux précités. Le formateur, en foulant le sol du milieu choisi est sensé prendre le contact avec les responsables de la contrée. Cette rencontre serait une opportunité pour les entretenir sur l'utilité de l'éco Dim, les qualités d'un bon moniteur, l'implication des pasteurs dans l'implantation saturée des éco Dims.

En outre, le formateur conjuguera un effort d'instruire les responsables des églises locales du bien-fondé de l'implantation saturée des éco Dims dans un milieu donné. Il prendra soin pour qu'une bonne sensibilisation et conscientisation soient effectuées pour accomplir l'œuvre.

Au cours de cette séance, l'éducateur chrétien doit mettre en exergue le choix judicieux des candidats, l'échéance et le lieu de la formation. L'attitude positive des responsables des communautés ou Eglises Chrétiennes ouvre la porte à la fixation du début des travaux.

A cette date les candidats choisis par les communautés respectives répondront à ce rendez-vous de formation.

Il est prudent au formateur de sélectionner les sujets à traiter pendant le séminaire de formation de moniteur pour une meilleure implantation des éco Dims dans des Eglises locales du milieu .Il arrive des fois que le formateur de MCE rencontre sur terrain un autre éducateur chrétien d'autres écoles de formation dans ce domaine (Ecole internationale d'Évangélisation ,section : éducation chrétienne). Que doit-il faire ?

Il travaillera de concert avec lui pour mener escient l'œuvre de Dieu car l'honnêteté intellectuelle la complémentarité .Ils vont se compléter dans le séminaire de formation que de susciter des polémiques stériles. On peut se répartir les sujets à traiter ou se distribuer des leçons qui seront animées séparément. Cette collaboration est encouragée et fructueuse.

III.2. AUTRE STRATEGIE : L'UTILISATION DES METHODES ACTIVES

Définition : Les méthodes sont dites « METHODES NOUVELLES » basées essentiellement sur l'analyse de l'activité et la façon dont se construisent l'intelligence et la personnalité. Elles sont celle qui permet aux enfants de connaître la vérité Biblique en agissant (Agir, Réagir, Toucher, Palper, gouter etc.) Ici l'enfant est au centre de l'activité, c'est le PEDOCENTRISME de Jean Jacques Rousseau. L'enfant est l'objet et sujet. Cependant le moniteur est conseillé, guide et orienteur. Les méthodes actives sont celles qui font participer les enfants pendant la leçon. On se sert aussi d'un support pédagogique qu'on appelle matériel didactique. C'est l'enfant qui parle, qui agit à la place de l'enseignant. Tout enfant doit participer à tout ce que les autres font. Dans ce cas précis, nous allons énumérer quelques méthodes assez pratique qu'on peut utiliser à l'école du dimanche pendant la leçon Biblique. Il s'agit de :

A. LES QUESTIONS : (Conforme aux syllabus, faisons plus, faisons meilleurs, LORELLA ROUSTER) il existe plusieurs sortes des questions mais nous retenons celles-ci :

1. **Les questions factuelles (Question de faits) :** Ce sont celles qui donnent une réponse spécifique. Exemple : Quels faits sont arrivés à Paul et Silas en prison ?
2. **Les questions de compréhension et réflexion :** Ce sont les questions qui encouragent l'élève à comprendre et à réfléchir sur un aspect du texte de la Bible.
Ex : Jésus fils de Dieu, cloué sur la croix, comment aurait-il senti et pourquoi ?
3. **Les questions d'avis personnel :** Ce sont celles qui mènent les enfants à réfléchir plus en profondeur individuellement sur l'histoire Biblique. Ces questions encouragent la discussion entre les élèves.
Ex : Que penses-tu sur le meurtre d'Abel, dis ton avis et pourquoi ?
4. **Les questions d'application :** Ce sont des questions qui permettent aux élèves d'utiliser les vérités Biblique dans leur vie quotidienne.
Ex : L'amour de Dorcas envers les veuves. Pouvez-vous appliquer cela dans votre vie ? Comment ?
5. **Les questions oui ou non, vrai ou faux, avec deux choix :** Ce sont les questions le plus faciles de toutes les questions.

Ex : Est- ce que David a tué Goliath ? (Oui ou non)
Est- ce que Saul était le 1^{er} roi d'Israël ? (Vrai ou faux)
L'apôtre que Jésus aimait beaucoup c'est Jean ou Pierre ?
Est- ce que Dieu créa le monde en 1 ou 7 jours ?

B. REPETITION DES PHRASES RYTHMIQUES

A l'aide de phrases importantes contenues dans la péricope étudiée vous faites répéter les phrases utiles par les élèves de manière rythmique. Des phrases utiles importantes sont celles qui contiennent les vérités Bibliques.

Ex : Marc. 1 :12-13 (à lire et appliquer ce principe)

C. LES GESTES

A partir du texte Biblique choisi, il est souhaitable que votre texte porte les éléments contenant les expressions des mains, de figure et du corps.

Tous ces mouvements seront mimés par les élèves en se conformant avec le texte Biblique.

Ex : Luc 24 :39-42

Gestes : - Faites voir ses mains et ses pieds, touchez moi.

N.B : Eviter les gestes qui amènent les enfants à produire beaucoup des bruits.

D. LE THEATRE

Cette méthode est utilisée pour illustrer un évènement de la Bible, décrire une vérité Biblique pour mettre en évidence quelques principes Bibliques.

Ex : La scène tragique de Goliath et David.

E. DANSER ET CHANTER

Il est intéressant de chanter un morceau de music qui est en rapport avec l'objectif de la leçon Biblique. Ce chant doit refléter la vérité biblique avec un rythme qui excite les élèves à danser avec joie. En faisant ainsi, les élèves participent à la leçon.

F. LES JEUX BIBLIQUES

Dans l'enseignement actif, les jeux bibliques fournissent une expérience excitant d'apprentissage pour les enfants. Ils sont des moyens actifs d'apprentissage pour les enfants et fournissent un esprit de coopérative et d'effort en équipe. Il constitue un chant d'amusement en apprenant de vérité biblique.

Citons quelques jeux bibliques :

- JEUX DES CARTES
- JEUX DE CUBE EVANGELIQUE
- JEUX DE PAGNE (Marc 4 :35-40)
- JEUX DE ROLE

- JEUX DE CARVALON
- JEUX DE BALLON
- JEUX DE DIALOGUE
- JEUX D'ENVELOPPE
- JEUX DE DEFIT
- JEUX D'IMAGE

G. MARIONNETTE

Ce sont des matériels didactiques fabriqués servant à concrétiser les leçons bibliques. Son importance est de :

- Donner l'annonce ;
- Réviser la leçon ;
- Saluer les enfants ;
- Raconter une histoire
- Chanter pour attirer l'attention.

On distingue :

- a) Marionnette de la main
- b) Marionnette des doigts
- c) Marionnette des yeux.

H. LES TABLEAUX

Les tableaux sont aussi les matériels didactiques importants qu'on ne peut pas négliger et qui peuvent servir à enseigner les élèves dans une éco Dim. Il s'agit d'un morceau de planche aimanté, une étoffe pour permettre la communication d'un message biblique. Son importance est de :

- Raconter une histoire biblique en utilisant des images, figure ou autres éléments permettant de retenir l'attention des élèves ;
- Capturer l'intérêt des élèves pour la bonne rétention de l'histoire biblique ;
- Faciliter la compréhension de l'histoire biblique en utilisant trois organes de sens (L'ouïe, la vue et le toucher).

Il est très utiles de signaler qu'il ya plusieurs sortes des tableaux, mais sous nos yeux, nous pouvons retenir ces trois :

- ❖ **Tableau magnétique** : Dans ce tableau, on utilise les figurines aimantées (Images avec une pièce d'aimant au verso qui permet de s'attacher facilement au tableau en vue d'expliquer la leçon biblique.
- ❖ **Tableau à poche** : Comme son nom l'indique, il est constitué de plusieurs poches qui permettent de contenir soit les chiffres fabriqués soit des lettres en vue d'amener les élèves à se rappeler des évènements dans les temps et les noms des personnages bibliques importants enseignés.

- ❖ **Tableau flanellographe :** Celui-ci est fabriqué avec un tissu spécial ayant des matières appelées « *flanelles* » qui servent à s'attacher aux images avec les mêmes matières appelées « *figurines flanelées* ».

Disons que ces matériels didactiques facilitent l'activité mentale et manuelle de l'élève. Celui-ci agit, réagit et s'exprime librement.

N.B : Nous attendons de vous des observations et remarques.