

# LA LEÇON BIBLIQUE—Préparation d’une leçon

## Objectif du cours

Après avoir suivre ce cours, l’étudiant doit être capable de :

- ≈ Être instruit ou avoir un bagage requis sur la connaissance de notion, le principe biblique utile au sujet d’une préparation d’une leçon biblique ;
- ≈ Préparer minutieusement une leçon biblique eu se servant des outils nécessaires qui cadrent avec sa leçon ;
- ≈ Présenter une leçon biblique devant les enfants, les jeunes, adultes et vieux en utilisant les méthodes actives pour la nécessité de la leçon ;
- ≈ Savoir manipuler judicieusement de lire des leçons en les adaptant au niveau des élèves ;
- ≈ Appliquer tous les conseils prodigués conformément à la réussite d’une leçon biblique ;
- ≈ Donner les devoirs aux élèves chrétiens, inviter les noms croyant à recevoir Jésus Christ comme leur sauveur et seigneur personnel ;
- ≈ Bien distinguer les différentes parties d’une leçon et bien les exploiter ;
- ≈ Bien planifier la leçon et finir à la donner en considérant le temps imparti ;

**N.B :** tous ces objectifs assignés doivent être atteints.

La note reçue par l’étudiant en ce cours est basée SEULEMENT sur l’application dans le pratique.

=====

## La Leçon Biblique I-- La Préparation d’une Leçon Biblique

### I. Comprendre Ce qu’est une Leçon Biblique, et Quelle Rôle Elle Joue dans le Programme du Jour

Pourquoi enseigne une leçon Biblique ? Quel est notre objectif ?

Notre objectif est à partager à l’élève, au minimum, un petit parti de la vérité biblique, et de lui aider à le comprendre, avec le but qu’il l’accepte avec tout son cœur et qu’il le mette en pratique dans sa vie.

La Base de La Leçon Biblique—D’Habitude, nous utilisons Une Histoire de la Bible. (Des classes qui sont comprises que des étudiants au niveau secondaire peuvent étudier les passages narratifs ou des autres types littéraires, mais les enfants préscolaires et primaires apprennent plus facilement avec une histoire.

Une Histoire de la Bible a des acteurs et des actions. Quelques-uns font quelques actes. Nous disons acteurs et actions, mais ce n'est pas théâtre. C'est un recomptage d'histoire.

Ce n'est pas une exposition sur le verset de mémorisation du jour. Pourquoi ?

1. Exposition n'est pas une méthode active. Avec l'exposition, vous donnez vos pensées, mais les enfants sont obligés qu'à écouter passivement.
2. Un verset peut donner un bon sommaire, mais une histoire est plus complète.
3. Les histoires attirent les enfants. Ils aiment beaucoup des histoires. Les histoires maintenaient leur intérêt.
4. Les histoires étaient souvent utilisées par le Seigneur. Il a approuvé les histoires comme méthode d'enseignement préféré.

Ce n'est pas une exposition de vos pensées sur le but du jour. Pourquoi ?

1. Exposition n'est pas une méthode active. Avec l'exposition, vous donnez vos pensées, mais les enfants sont obligés qu'à écouter passivement.
2. Le but du jour est un sommaire très compressé de l'histoire du jour. L'histoire biblique est plus complète.
3. Exposition n'attirent pas les enfants.

Ce n'est pas un sermon. Pourquoi ?

1. Le sermon n'est pas une méthode active. Dans un sermon, le prédicateur donne ses pensées, mais les enfants sont obligés qu'à écouter passivement.
2. Un sermon est souvent trop complexe pour les enfants.
3. Des sermons n'attirent pas les enfants comme les histoires les attirent.
4. Un sermon est souvent trop long.

La Leçon Biblique est une présentation des événements d'une histoire de la Bible avec interprétation qui montre le but du jour. Elle est l'enseignement biblique qui vient de l'histoire biblique. Elle est composée d'une introduction, la leçon elle-même, la conclusion, le devoir, et l'invitation, mais ici nous parlons spécifiquement de la leçon elle-même et la conclusion de ça. Inclus dans la leçon biblique est la lecture ou l'enseignement point par point suivant les grandes lignes de la leçon et la participation des enfants sur chaque point. (Lisez ou enseignez, posez des questions, faites des gestes, chantez et dansez.)

La Leçon Biblique elle-même peut utiliser combien de temps ?

Guide général : (Avec des activités pour les étudiants, 5 à 10 minutes total pour les préscolaires, 20 à 30 minutes total pour des autres, si mis en morceaux avec la

participation des enfants. Moyen pour le niveau primaire : 20-25 minutes total, si beaucoup de participation intervient.)

Par exemple:

Niveau préscolaire: Enseignez le premier point (2-5 minutes), menez des enfants en faisant quelques activités pertinentes ; enseignez le deuxième point (2-5 minutes), menez des enfants en faisant quelques autres activités pertinentes, enseignez le troisième point, menez des enfants en faisant des autres activités.

Niveau primaire : Enseignez le premier point (3-7 minutes) menez des enfants en faisant quelques activités pertinentes ; enseignez le deuxième point (3-7 minutes), menez des enfants en faisant quelques autres activités pertinentes, etc.

### **Pratique :**

- Expliquez pourquoi seulement parler ou expliquer sur un verset de mémorisation n’est pas suffisant pour comprendre une leçon biblique.
- Expliquez les différences entre une leçon biblique et un sermon.
- Trouvez quatre histoires dans la Bible qui peuvent être utilisés comme une leçon biblique.
- Utilisant un manuel des leçons d’écodim, identifiez les versets de mémorisations et les leçons de la Bible. Expliquez les différences que vous observiez entre les deux.

La Leçon Biblique prend quelle place dans le program total d’écodim ?

### **LA LEÇON DE LA BIBLE (LEÇON BIBLIQUE)**

1. La Leçon de la Bible est une histoire ou un enseignement de la Bible, que nous voulons que nos enfants comprennent. Elle est différente que le verset du jour (verset de mémorisation). Le verset du jour est un petit passage ou verset que les enfants doivent répéter mot par mot ou phrase par phrase, jusqu’au temps qu’ils peuvent le répéter sans aide. La leçon de la Bible est plus longue que le verset du jour. Les enfants doivent le comprendre, mais ils ne doivent pas répéter ou faire mémorisation mot par mot.

*Exemple : Leçon de la Bible : Marc 10 :35-45 Jacques et Jean poussent à devenir grands (La leçon Biblique est comprise de tout qui se passe et tout que les gens parlent.)*

*Verset du jour (de mémorisation) pour cette leçon : Marc 10 :42-43 (Il est un petit parti de la leçon du jour, un parti que les enfants doivent répéter beaucoup et mémoriser. Cette petite portion montre dans une façon courte l’enseignement principal de la leçon. Notez que la leçon biblique, Marc 10 :35-45 est plus longue (10 versets), mais le verset du jour et seulement quelques partis de deux versets.)*

*Exemple : Leçon de la Bible : Marc 8 :1-9 Jésus multiplie la nourriture pour les hommes 4,000*

*Verse du jour : Luc 1 :37 (Cet verset n’est pas trouvé dans la leçon elle-même, mais elle est un verset qui montre l’enseignement principal de la leçon dans une façon courte, qui sort d’une autre partie de la Bible.)*

*Pratique : Chaque personne trouve un passage de la Bible qui peut servir comme leçon. Cela étant, il trouve un verset qui montre l’enseignement de la leçon que les enfants peuvent répéter.*

2. La Leçon de la Bible est différente que le but de la leçon, mais elle est basée sur le but de la leçon. Le but de la leçon dit qu’est que vous voulez les enfants à comprendre et à faire après la leçon. Il est la vérité biblique que vous accentuerez dans la leçon. La leçon biblique, au contraire, est le passage de la Bible que vous enseignerez à aider les enfants à comprendre et à les motiver à répondre en obéissance.

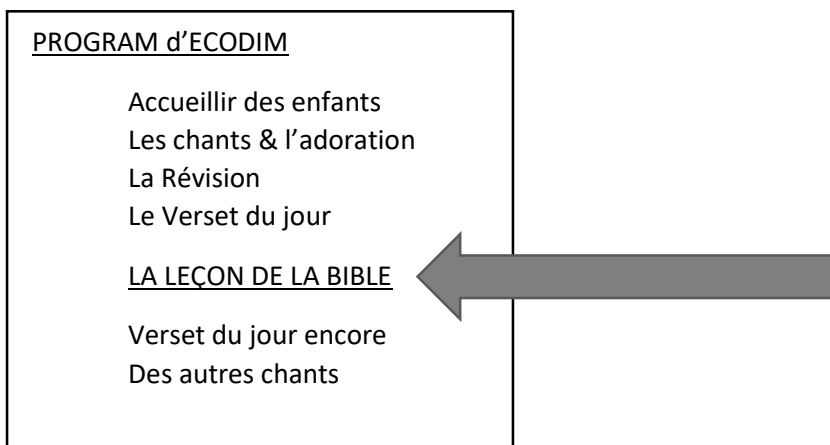
*Exemple : Leçon de la Bible : Marc 10 :35-45 Jacques et Jean poussent à devenir grands  
Verset du jour : Marc 10 :42-43 (parties)  
But du jour (la vérité biblique qui est accentuée dans la leçon): Dieu aime l’humilité.  
Donc, nous cherchons à être humble, servant les autres.*

*Exemple : Leçon de la Bible : Marc 8 :1-9 Jésus multiplie la nourriture pour les hommes 4,000  
Verse du jour : Luc 1 :37  
But du jour (la vérité biblique qui est accentuée dans la leçon : Dieu est puissant à nous aider. Donc, nous mettons notre confiance dans Lui.*

3. La leçon de la Bible est qu’une chose que nous puissions faire dans le programme total d’écodim. Mais, entre tous les choses que nous pouvons faire, elle est la plus importante. Elle est l’enseignement principal.

- A. Pour cette raison, il doit rester trouvé dans le programme. Des autres parties peuvent être faites, mais pas la leçon de la Bible
- B. Pour cette raison, vous devez réserver le temps suffisant pour elle.

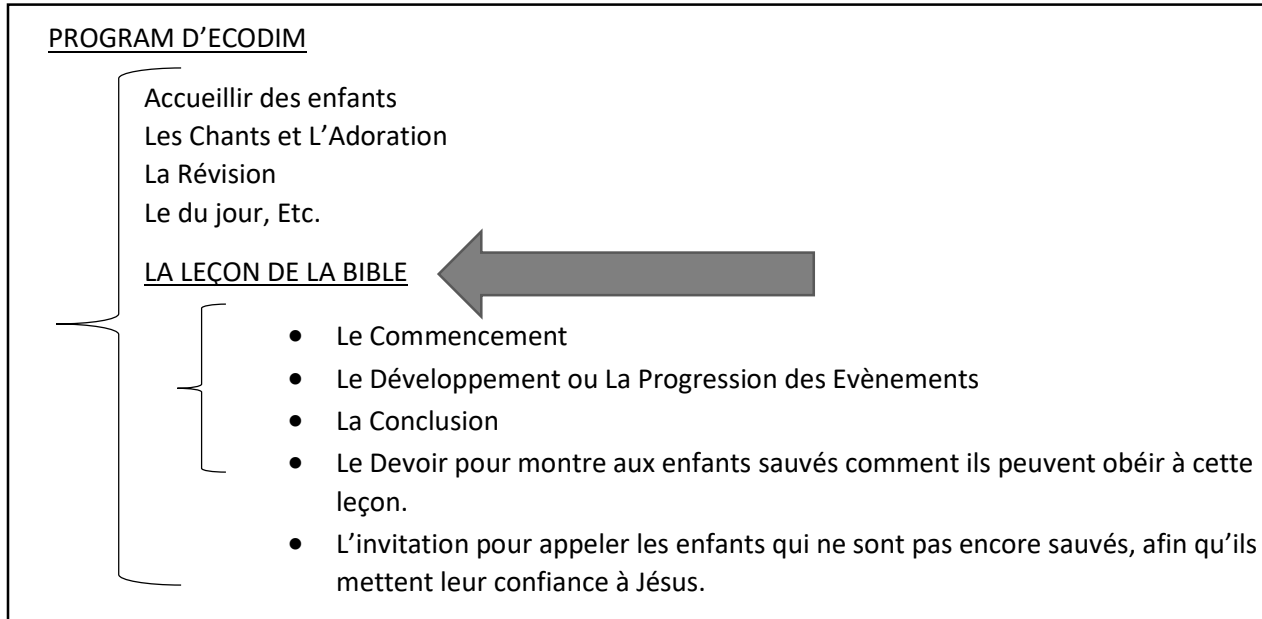
Exemple :



3. Chaque leçon de la Bible a cinq parties qui sont importantes, et tous les parties sont basés sur le but de la leçon ou la vérité biblique :

- L’Introduction (Le commencement)
- Le Développement ou La Progression des Evènements
- La conclusion
- Devoir à montrer aux enfants croyants comment ils peuvent obéir au l’enseignement de la leçon du jour. (L’invitation)

Exemple :



Le verse du jour encore  
Des autres chants

Comment trouver la vérité de la leçon qui servira comme le but de la leçon :

a. ***Trouver la vérité biblique :***

Dans ce contexte, il est question, par exemple :

- D’une doctrine sainte à faire croire aux enfants ; Exemple : Dans Genèse 1, la vérité biblique c’est Dieu créateur.
- D’un avertissement à tenir compte par fois qui nous met en garde. Tel est le cas Safiras et Ananias (Actes 5 :4-10) ;
- D’un encouragement dans la vie chrétienne ;
- De condamnation du péché.
- D’un bon exemple pour nous à suivre ou un mauvais exemple pour nous à éviter.
- Un principe biblique.

Les choix du texte peut-être une histoire ou un récit biblique, un proverbe, une anecdote, l’énigme etc. L’exégèse du texte ne se réalise pas de la même manière. Pour les enfants les histoires bibliques sont les plus utiles et faciles à préparer et à présenter.

5. Le développement de la leçon est divisé en parties qui suivent la progression des événements clés. Ces divisions forment des grandes lignes de la leçon. Nombre de ces lignes peut varier, mais souvent, une leçon peut être comprise de trois, quatre ou cinq parties. Donc, des grandes lignes seront trois, quatre, ou cinq.

Vous faites sortir ces grandes lignes de l’histoire de la Bible.

Exemple :

PROGRAM D’ECODIM

Accueillir les enfants  
Chants, L’Adoration  
Révision  
Verset du jour

LEÇON DE LA BIBLE -- TITRE DE LA LEÇON

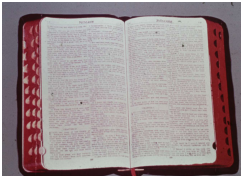
- Le commencement
- Des Grandes Lignes de la Leçon (Développement) ←

- 1) Qu’est-ce qui passe d’abord ? (Premier point)
- 2) Qu’est-ce qui passe après ? (Deuxième point)
- 3) Et après ça ? (Troisième point)
- 4) Et après ça ? (Quatrième point)
- 5) Et finalement ? (Dernière point)

La Conclusion—Que veut-dire cette Histoire ?

- Devoir pour montre aux croyants comment ils peuvent obéir ou mis en pratique cette enseignement
- Invitation à appeler des autres vers Christ.

Verset du jour encore  
Autres chants



Notez bien : Quelles parties sont dans la leçon biblique propre ?

6. Livre des leçons vs. Développer une Leçon vous-même de la Bible

Quand vous suivez une livre des leçons de MCE, Emmaüs, ou un autre groupe. Souvent les grandes lignes de la leçon sera trouvé déjà développé dans le livre. Mais, quand vous développez votre propre leçon utilisant que la Bible, vous-même doit diviser l’histoire en des grandes lignes qui montre clairement les événements qui se passe.

*Pratique : Chaque participant utilise une leçon qu’il a déjà considéré. Il divise les grands événements en 3, 4, ou 5 parties. Il écrit chaque événement dans une façon brève.*

7. Pour chaque point de la leçon, les enfants feront les activités de participation comme ça:

- A) Ils liront, ou ils écouteront la lecture de la Bible.
- B) Ils répondront aux questions.
- C) Ils feront les gestes ensemble, et
- D) Ils chanteront et danseront pour montrer ce morceau de la leçon.

S'ils faisaient ces quatre participations, ils donneraient quatre répétitions de chaque point d'enseignement

afin de recevoir-le fortement. Mais, ils ne peuvent pas devenir fatigués, parce qu'ils feront beaucoup de choses différentes et actives. Ces quatre méthodes de participation aussi ne doivent pas exiger beaucoup de temps, parce que chaque activité est courte.

Voyez l'exemple sur la page suivante.

Exemple.

PROGRAM D’ECODIM

Accueillir les enfants  
 Les Chants et La Prière  
 La Révision  
 Verset du jour

LA LEÇON DE LA BIBLE

- L’Introduction
- Le Développement de la leçon

1) Qu’est-ce qui s’est passé d’abord ? (Ou, le premier point)

- A) Lisez aux enfants une petit parti de la Bible
- B) Posez des questions que sur ce parti
- C) Les enfants font les gestes sur ce parti
- D) Les enfants chantent et dansent sur ce parti

2) Puis, qu’est-ce qui s’est passé ? )

- A) Lisez aux enfants une petit parti de la Bible
- B) Posez des questions que sur ce parti
- C) Les enfants font les gestes sur ce parti
- D) Les enfants chantent et dansent sur ce parti

3) Puis, qu’est-ce que c’est passé ? )

- A) Lisez aux enfants une petit parti de la Bible
- B) Posez des questions que sur ce parti
- C) Les enfants font les gestes sur ce parti
- D) Les enfants chantent et dansent sur ce parti

4) Puis, qu’est-ce qui s’est passé ? )

- A) Lisez aux enfants une petit parti de la Bible
- B) Posez des questions que sur ce parti
- C) Les enfants font les gestes sur ce parti
- D) Les enfants chantent et dansent sur ce parti

5) En fin, qu’est-ce qui s’est passé ?

- A) Lisez aux enfants une petit parti de la Bible
- B) Posez des questions que sur ce parti
- C) Les enfants font les gestes sur ce parti
- D) Les enfants chantent et dansent sur ce parti

Fin de la Leçon—Cette leçon veut dire quoi?

- Devoir pour montre aux enfants croyants comment ils peuvent mettre en pratique l’enseignement de cette leçon.  
 (suite)





- L’Invitation pour appeler les non-croyants vers Jésus
- Le verset du jour encore  
Les autres chants ou les autres activités

*Le Pratique : Pour l’histoire que les moniteurs ont faite déjà maintenant, ils pensent comment faire les quatre activités de participation avec chaque point du développement de la leçon. Ils montrent ces activités avec la classe. Vous le professeur les encourage et corrige dans leurs efforts.*

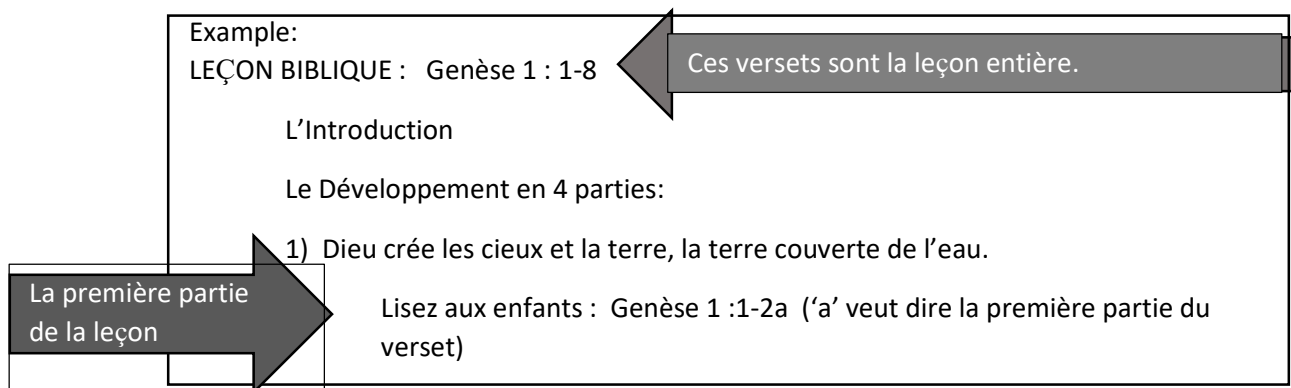
7. Pour finir—« Pour finir » est un petit sommaire de la leçon qui retourne les pensées des enfants au but du jour.

*Le Pratique : Les moniteurs pensent de la leçon ils sont en train de développer. Ils écrivent et présentent devant les autres la section « Pour finir » dans 2 à 4 phrases. Vous le professeur les encourage et corrige dans leurs efforts.*

8. Nous retournons à penser encore des quatre activités de participation des enfants : **Lire ou écouter** quelque enseignement de la Bible, **Poser des questions**, **Faites les gestes**, et **Chanter/Danser**.

A) Lisez aux enfants une petite portion de la Bible.

Lisez quoi ? Combien de versets ? Lisez seulement une petite portion de la Bible—NE LISEZ PAS LA LEÇON ENTIÈRE A LA FOIS !



**NB :** Le moniteur ne lit **pas** la leçon entière à la fois au commencement ! Il lit un petit morceau, qui comprend la première pensée ou évènement. Après chaque point, il mène les enfants en les trois autres activités de participation—Questions, Gestes, Chants/Danses. Il continue dans la même manière avec chaque point de développement jusqu’au fin de la leçon.

*Le Pratique : Les moniteurs considèrent ces parties de la leçon. Ils montrent quelle partie de la Bible ils peuvent lire aux enfants pour la partie que nous avons montré ici :*

LA LEÇON BIBLIQUE : Marc 7 : 32-37 Jésus guéri un homme aveugle

Commencer :

Développement de cette leçon en 5 parties :

1) Lisez aux enfants : Marc 7 :32 Les gens amène un muet à Jésus.

LA LEÇON BIBLIQUE Genèse 11 :1-9 Le tour de Babylone

1) Lisez aux enfants : Genèse 11 :1 Tous les gens étaient parlés une seule langue.

2) Développement de cette leçon en 5 parties :

B) Posez des questions aux enfants :

- Des questions doivent sortir que les versets que vous avez lus.
- Souvent, nous posons deux ou trois sortes des questions—Niveau Primaire et Niveau Secondaire; ou Niveau Préscolaire, Niveau Primaire, and Niveau Secondaire. Vous pouvez poser tous les niveaux en tour, ou seulement le niveau des enfants que vous enseignez.
- Le moniteur n’est pas obligé à poser chaque question. Si le temps est court, il peut poser seulement quelques questions qu’il considère le plus importantes.
- Le moniteur n’est pas obligé à poser des questions dans le manuel. Il peut poser des questions lui-même.
- Il faut poser des questions vite. Ne gaspillez pas le temps à penser qui donnera la réponse à chaque question. Ne gaspillez pas le temps avec des longues protocoles pour la reconnaissance des enfants qui parle bien.

*Pratique : Les moniteurs utilisent les leçons ils ont choisis. Pour chaque partie de la leçon, ils posent des questions pertinentes. Cela étant, ils considèrent si chaque question est bonne pour les enfants du niveau primaire, to niveau secondaire. Ils essaient à poser leurs questions aux enfants vite, sans attendre avant ils reconnaissent un enfant à donner la réponse. Ils essaient à encourager des bonnes réponses sans les longs protocoles.*

C) Les enfants font les gestes ensemble.

Le moniteur mène les gestes qui montre l’acte ou la pensée de la portion du verset que nous avons lu. Le moniteur demande aux enfants à suivre les gestes qu’il fasse. « Enfants, nous tous montre un triste visage pour montre la peine, parce qu’ils ont nous mit en prison. » etc. C’est meilleur que les enfants font les gestes ensemble.

*Pratique :*

*Les moniteurs utilisent la leçon ils sont en train de développer. Ils mènent les enfants à faire des gestes ensembles qui montrent qu’est-ce qui s’est passé dans cette portion de la leçon.*

D) Les enfants chantent et dansent

Le moniteur suit les phrases dans le manuel, ou il pense de quelques courts phrases qui montrent en bref qu’est-ce qui s’est passé dans cette portion de la leçon. Il fixe un ton et un rythme. Il mène les enfants à chanter et danser cette petite portion ou « chanson ». Il peut répéter 4 fois, même 5 ou 6 fois. Par exemple, les enfants peuvent chanter : « Ils ont mit Paul et Silas dans la prison, » Etc.

*Pratique :*

*Les moniteurs utilisent la leçon ils sont en train de développer. Ils essaient à choisir une courte phrase qui montre qu’est-ce qui s’est passé dans cette portion de la leçon. Ils fixent un ton et un rythme. Ils mènent les enfants à chanter et danser cette petite « chanson » trois fois ou quatre fois.*

9. Suivez avec les petites portions qui suivent. Continuez comme ça jusqu’à la fin de la leçon. Pour finir, finissez la leçon en disant brièvement qu’est-ce que cette leçon veut nous enseigner. Pour ça, retournez au but du jour.

Exemple: “Ils ont mit Paul et Silas dans la prison, mais là, ils ont chanté au Dieu. Dieu veut que nous lui louions, même dans les situations difficiles.”

*Démonstration: Vous le formateur montre le développement de la leçon brièvement suivant cette méthode.*

*Utilisez Luc 2 : 8-20 Les anges montrent les bergers que le Sauveur est né.*

*Divisez les versets en petites portions. Donnez chaque portion un court titre. Suivez à développer et à enseigner la leçon. Se souvenez à mener les enfants dans les 4 activités de participation avec chaque petite portion.*

*Pratique : Les moniteur préparent la leçon ils sont en train de développer. Demandez aux quelques moniteurs à enseigner leur leçon en groupe comme les autres sont les enfants de la classe. Corrigez les moniteurs s’ils oublient les quatre activités de participation avec chaque portion de la leçon, et félicitez-les s’ils se le souvient.*

10. Devoir.

Montrez aux enfants comment ils peuvent obéir à l’enseignement de la leçon dans leurs vies quotidiennes dans la semaine prochaine.

Exemple : « Dans la semaine prochaine, essaient à louer Dieu chaque jour, même dans les situations difficiles. » La semaine prochaine, vous demanderez aux enfants qui parmi eux a essayé à faire ce devoir.

*Démonstration: Donnez un devoir approprié pour la leçon biblique Luc 2 :8-20.*

*Pratique :* Les moniteurs essaient à donner un bon devoir pour les leçons ils sont en train de développer.

11. L'Invitation : Appeler les enfants non-sauvés vers Jésus comme Sauveur.

Brièvement, appelez les enfants qui ont besoin de recevoir Jésus, afin qu'ils viennent où pouvez enseigner-les et discutez bien avec eux, avec le but de mener-les de repentance et de recevoir le Seigneur.

*Démonstration :* Vous le formateur lance une vraie invitation aux moniteurs. Si parmi eux, un moniteur ne pas encore a reçu le Seigneur, donnez-lui une occasion à décider cette question.

*Pratique: Les moniteurs essaient à lancer une invitation à appeler les non-croyants à Jésus. Vous le formateur les aide s' ils ne font pas dans une bonne façon. Ils essaient encore jusqu'au temps qu'ils réussent.*

12. FELICITATIONS ! Vous avez fini la préparation d'une leçon biblique. S'il reste du temps encore, les enfants peuvent réciter le verset du jour encore, vous pouvez faire la révision, ou vous pouvez enseigner les livres de la Bible.

*Pratique :* Les moniteurs choisissent une autre histoire de la Bible d'une liste que vous avez préparé. Ils préparent une autre leçon avec un partenaire. Cela étant, ils enseignent leur leçon devant les autres moniteurs comme leur « classe ». S'il montre quelques choses difficiles, réviser ces points encore, et ils essaient encore.

***Moniteur, n'importe quoi d'autre vous faites dans l'écodim ou l'heure d'enseignement, chaque activité doit renforcer le but du jour. Donc, chaque activité renforcera le but du jour. Par exemple, si la leçon enseigne sur la prière, les chansons seront au sujet de la prière, le verset enseignera sur la prière, chaque autre activité seront sur la prière, etc.***

***QUE LE SEIGNEUR VOUS BÉNISSE RICHEMENT, VOUS ET VOTRE ENSEIGNEMENT POUR LE SEIGNEUR !***

## II. Comprendre Des Sortes Différentes des Leçons Bibliques

### Des Leçons thématiques

Utilisez une histoire ou des histoires qui montrent un thème étroit ou simple.

Exemples :

- Qui peut prier à Dieu ?
- Nous prions Dieu dans quelle position de corps ?
- Quand devons-nous prier Dieu ?

### Des Leçons pour les jours spéciaux

Exemples :

- Les sages adorent Le Bébé Jésus (Noël)

- La terre et le ciel montrent les signes quand Jésus souffre sur la croix (Pâques)
- Jésus accueille les enfants (Jour des Enfants)

### **Des Leçons qui suivent un livre de la Bible**

Par exemple : Le livre de Jean, le livre de Josué)

### **Des Leçons chronologiques**

Des livres de la Bible en ordre chronologique :

(Des autres livres du même temps)

Genèse (Job)  
Exode  
Lévitiques  
Nombres  
Deutéronome  
Josué  
Juges (Ruth)  
1 Samuel (Psaumes)  
2 Samuel (Psaumes)  
1 Rois (1 Chroniques, Proverbes, Ecclésiaste, Cantique des Cantiques)  
2 Rois ( 2 Chroniques, Esaïe, Osée, Amos, Michée, Joël, Jérémie, Habakuk, Sophonie)  
Jonas  
Nahum  
Ezéchiël  
Lamentations  
Daniel  
Esdras (Agée, Zacharie)  
Malachie  
Néhémie  
Esther Etc.

### **Des Leçons Biographiques**

Ces leçons ne suivent pas qu’un livre de la Bible, mais la vie d’un caractère dans tous les livres qui parlent de lui.

Exemples des leçons biographiques de MCE :

Jonas, Pourquoi Cette Indifférence ?

Barnabas, Pousse-Toi

Prisca et Aquilas, Travailleurs Itinérants de Dieu

Tite, J’ai Une Mission pour Toi

### **Des Leçons sélectionnées par le pasteur, l’église ou la communauté :**

Peuvent être un ou plus de ces autres types.

**Pratique :** L’étudiant doit identifier plusieurs sortes des guides pour le moniteur, quelles sortes ils soient. L’étudiant doit expliquer quelles sortes des leçons ils préfèrent quand ils sont donnés un choix, et défendre leur choix.

**Discuter :** Si on veut préparer sa propre leçon non utilisant des guides déjà préparés, quels sorts des leçons seront les plus faciles ? Pourquoi ? Les plus difficiles ? Pourquoi ?

### **III. Choisissez le texte à la base pour la Leçon Biblique**

**Considérez la longueur**

**Considérez quels versets comprise un l’état complet pour la leçon et utilisez seulement ces versets. Faites sortir des autres.**

**Pratique :**

**1. Examinez 4 leçons dans les manuels de MCE. Notez comment l’auteur a choisi quelques versets et phrases et a fait sortir des autres. Présentez à la classe qu’est-ce que vous avez trouvé.**

**2. Choisissez un texte biblique pour une leçon et faire sortir des phrases qui ne sont pas nécessaires.**

### **IV. Choisissez un but pour une leçon Biblique (Notez : L’ordre de III. Et IV. Peut être renversé selon besoin. Par exemple, si vous préparez une leçon thématique, vous pouvez commencer avec le but.)**

Utilisant un guide du moniteur—le but est déjà donné. Vous seulement le notez.

Utilisant une démonstration de la leçon ou une session de préparation pastorale--le but est déjà donné. Vous seulement le notez.

Utilisant la Bible directement sans guide pour le moniteur. Vous devez choisir un but approprié.

Considérant les besoins quotidiens dans les vies des étudiants. En tous cas, le moniteur doit considérer si le but vraiment satisfaire le besoin de leurs enfants.

**Pratique :**

**1. L’ étudiant identifie le but de la leçon dans plusieurs leçons dans les manuels de MCE.**

**2. L’étudiant doit identifier quelques grands besoins quotidiens dans les vies des étudiants, puis, identifier quelques leçons ou histoires bibliques qui peut aider avec ces besoins. Finalement, ils choisissent un but approprié. Les étudiants partagent leurs pensées dans une discussion avec les autres étudiants.**

### **V. Préparer une Leçon Biblique**

**Préparer une Leçon Biblique, Partie I**

**1. Préparer Votre Cœur**

Esdras 7 :10 « Car Esdras avait appliqué son cœur à étudier et à mètre en pratique la loi de l’Eternel, et à enseigner au milieu d’Israël les lois et les ordonnances.

Avant d’enseigner, Esdras avait un cœur préparé, une vie obéissante.

Est-ce que vous voulez comprendre la parole de Dieu de tout votre cœur ?

Est-ce que vous êtes connaissant de quelques désobéissances dans votre vie qui ne sont pas confessés et laissés ?

Est-ce que votre attitude contient l’humilité et l’amour divine vers vos élèves ?

Est-ce que vous avez prise de temps suffisant à prier et à demander l’aide de Dieu ?

2. Prévoyez le temps de préparation.

Préparez suffisamment à l’avance, non à la veille de la leçon.

3. Comprenez et Maitrisez le Contenu Biblique

Quoi ? Qu’est ce qui est passé ?

Quand ? Est-ce que les évènements qui sont précéder cet évènement sont relevant ou non ?

Où ?

Qui ?

Comment ?

Pourquoi ?

Par conséquent ?

Quelles questions ou problèmes ?

Nous apprenons quoi sur notre Dieu ?

Nous voyons quels doctrines Bibliques dans cette leçon ?

Quels sont les actions ou les points principaux de cette histoire ?

Comment est-ce que cette leçon peut m’aider ? Comment elle peut aider les enfants de ma classe ?

4. Pensez aux 5 Parties de la Base de Chaque Leçon

Introduction ou Commencement

Développement ou progression des idées (corps)

Conclusion (Sommaire du grand enseignement de la leçon)

Application ou devoir pour l’enfant qui connaît Jésus \* *pensez comment faire*

Invitation pour l’enfant qui ne pas encore connaît Jésus

5. Faites des notes MINIMAL, SIMPLE, et bien-organisé pour l’enseignement

(Les notes sont souvent utilisées quand vous ne suivez pas un guide du moniteur)

Ou si vous voulez suivre le guide du moniteur, comprenez et pratiquez utilisant le manuel.

6. Planifiez pour Participation Maximum des Enfants.

Définition : Les méthodes sont dites « METHODES ACTIVES » basées essentiellement sur l'analyse de l'activité et la façon dont se construisent l'intelligence et la personnalité. Elles sont celle qui permet aux enfants de connaître la vérité Biblique en agissant (Agir, Réagir, Toucher, Palper, gouter etc.) Ici l'enfant est au centre de l'activité, c'est le PEDOCENTRISME de Jean Jacques Rousseau. L'enfant est l'objet et sujet. Cependant le moniteur est conseillé, guide et orienteur. Les méthodes actives sont celles qui font participer les enfants pendant la leçon. On se sert aussi d'un support pédagogique qu'on appelle matériel didactique. C'est l'enfant qui parle, qui agit à la place de l'enseignant. Tout enfant doit participer à tout ce que les autres font. Dans ce cas précis, nous allons énumérer quelques méthodes assez pratiques qu'on peut utiliser à l'école du dimanche pendant la leçon Biblique. Il s'agit de :

**A. LES QUESTIONS :** Il existe plusieurs sortes des questions mais nous retenons celles-ci :

1. **Les questions factuelles (Question de faits) :** Ce sont celles qui donnent une réponse spécifique.  
Exemple : Quels faits sont arrivés à Paul et Silas en prison ?
2. **Les questions de compréhension et réflexion :** Ce sont les questions qui encouragent l'élève à comprendre et à réfléchir sur un aspect du texte de la Bible.  
Ex : Jésus fils de Dieu, cloué sur la croix, comment aurait-il senti et pourquoi ?
3. **Les questions d'avis personnel :** Ce sont celles qui mènent les enfants à réfléchir plus en profondeur individuellement sur l'histoire Biblique. Ces questions encouragent la discussion entre les élèves.  
Ex : Que penses-tu sur le meurtre d'Abel, dis ton avis et pourquoi ?
4. **Les questions d'application :** Ce sont des questions qui permettent aux élèves d'utiliser les vérités Biblique dans leur vie quotidienne.  
Ex : L'amour de Dorcas envers les veuves. Pouvez-vous appliquer cela dans votre vie ? Comment ?
5. **Les questions oui ou non, vrai ou faux, avec deux choix :** Ce sont les questions le plus faciles de toutes les questions.  
Ex : Est- ce que David a tué Goliath ? (Oui ou non)  
Saul était le 1<sup>er</sup> roi d'Israël ? (Vrai ou faux)  
L'apôtre que Jésus aimait beaucoup c'est Jean ou Pierre ?  
Est- ce que Dieu créa le monde en 1 ou 7 jours ?

**B. REPETITION DES PHRASES RYTHMIQUES**



A l'aide de phrases importantes contenues dans la péricope étudiée vous faites répéter les phrases utiles par les élèves de manière rythmique. Des phrases utiles importantes sont celles qui contiennent les vérités Bibliques.

Ex : Marc. 1 :12-13 (à lire et appliquer ce principe)

### **C. LES GESTES**

A partir du texte Biblique choisi, il est souhaitable que votre texte porte les éléments contenant les expressions des mains, de figure et du corps.

Tous ces mouvements seront mimés par les élèves en se conformant avec le texte Biblique. En principe, c'est tous les enfants qui font les gestes ensemble

Ex : Luc 24 :39-42

Gestes : - Faites voir ses mains et ses pieds, touchez-moi, marchez comme les gens d'Israël au tour de Jéricho, etc.

**N.B** : Eviter les gestes qui amènent les enfants à produire beaucoup des bruits.

### **D. LE THEATRE**

Cette méthode est utilisée pour illustrer un événement de la Bible, décrire une vérité Biblique pour mettre en évidence quelques principes Bibliques. Ce n'est pas le moniteur qui agisse le théâtre, mais les enfants. Le moniteur est leur guide en démontrant l'histoire.

Ex : Adam et Eva se cache de Dieu après leur péché.

### **E. DANSER ET CHANTER**

Il est intéressant de chanter un morceau de music qui est en rapport avec l'objectif de la leçon Biblique. Ce chant doit refléter la vérité biblique avec un rythme qui excite les élèves à danser avec joie. En faisant ainsi, les élèves participent à la leçon.

NB : En principe, nos guides des leçons de MCE utilisent ces quatre méthodes actives avec chaque point principal ou grande ligne de la leçon.

Quelques autres méthodes que nous utilisons de temps en temps pour ajouter la variété :

### **F. LES JEUX BIBLIQUES**

Dans l'enseignement actif, les jeux bibliques fournissent une expérience excitant d'apprentissage pour les enfants. Ils sont des moyens actifs d'apprentissage pour les enfants et fournissent un esprit de coopérative et d'effort en équipe. Il constitue un chant d'amusement en apprenant de vérité biblique.

*Citons quelques jeux bibliques :*

- JEUX DES CARTES
- JEUX DE CUBE EVANGELIQUE
- JEUX DE PAGNE (Marc 4 :35-40)
- JEUX DE ROLE
- JEUX DE CARVALON
- JEUX DE BALLON
- JEUX DE DIALOGUE
- JEUX D’ENVELOPPE
- JEUX DE DEFIT
- JEUX D’IMAGE

### **G. MARIONNETTE**

Ce sont des matériels didactiques fabriqués servant à concrétiser les leçons bibliques. Son importance est de :

- Donner l’annonce ;
- Réviser la leçon ;
- Saluer les enfants ;
- Raconter une histoire
- Chanter pour attirer l’attention.

On distingue :

- a) Marionnette de la main
- b) Marionnette des doigts
- c) Marionnette des yeux.

### **H. LES TABLEAUX**

Les tableaux sont aussi les matériels didactiques importants qu’on ne peut pas négliger et qui peuvent servir à enseigner les élèves dans une éco Dim. Il s’agit d’un morceau de planche aimanté, une étoffe pour permettre la communication d’un message biblique. Son importance est de :

- Raconter une histoire biblique en utilisant des images, figure ou autres éléments permettant de retenir l’attention des élèves ;
- Capturer l’intérêt des élèves pour la bonne rétention de l’histoire biblique ;
- Faciliter la compréhension de l’histoire biblique en utilisant trois organes de sens (L’ouïe, la vue et le toucher).

Il est très utile de signaler qu’il ya plusieurs sortes des tableaux, mais sous nos yeux, nous pouvons retenir ces trois :

- ❖ **Tableau magnétique** : Dans ce tableau, on utilise les figurines aimantées (Images avec une pièce d’aimant au verso qui permet de s’attacher facilement au tableau en vue d’expliquer la leçon biblique.
- ❖ **Tableau à poche** : Comme son nom l’indique, il est constitué de plusieurs poches qui permettent de contenir soit les chiffres fabriqués soit des lettres en vue d’amener les élèves à se rappeler des événements dans les temps et les noms des personnages bibliques importants enseignés.

Disons que ces matériels didactiques facilitent l’activité mentale et manuelle de l’élève. Celui-ci agit, réagit et s’exprime librement.

C’est très important à faire la préparation suffisante pour la participation des enfants. On doit bien considérer qu’est-ce que les enfants feront, et on doit chercher ou préparer tout qui est exigé pour cette participation.

**Pratique : Faites des notes minimaux pour une leçon. Pratiquez utiliser-les avec un petit group des enfants. Rapportez les joies et les difficultés de votre expérience et les discutez avec la classe.**

### **Préparer une Leçon Biblique, Partie II**

#### Utilisant un Guide de Leçon pour le Moniteur

Identifiez les parties différentes de la leçon dans le guide

Identifiez des parties que vous avez besoin d’ajouter

Comment enseignez chaque partie—quelles parties doivent le moniteur mémorisé, quelles parties peuvent le moniteur lire aux étudiants, quelles parties doivent le moniteur utiliser le manuel comme un guide pour une activité que les étudiants feront ?

Quand peut le moniteur changer le contenu de la guide (et faites quelques choses différentes avec ses étudiants) ?

Préparez pour la participation des étudiants.

Décidez vous avez besoin de quels sorts de notes (si aucun besoin)

Adaptez pour des différents âges et niveaux si nécessaire.

Si vous n’apportez pas le manuel à la classe, faites des notes suffisantes.

#### Utilisant une Démonstration de la Leçon ou une Session de Préparation Pastorale

Combien de liberté donne votre église ou pasteur à changer ou adapter la leçon ?

Combien de détail est donné déjà, et quels détails doit être développés ?

Faites réparation pour la participation des étudiants.

Faites développement des notes appropriées pour l’enseignement.

Faites adaptation pour les niveaux et les âges différents.

Pendant ou après la présentation, posez vos questions afin que vous compreniez le plus.

**Pratique : Chaque enseignant préparera une leçon Biblique complète écrite pour les enfants au niveau primaire, utilisant un guide pour le moniteur. Maîtrise de ses compétences est obligatoire, pour cet raison le professeur peut leur exige à réviser leur planification selon besoin.**

Utilisant la Bible Directement (Sans Guide pour le Moniteur)

Considérez les besoins des vies quotidiennes des étudiants.

Choisissez un passage biblique et un but qui touche leurs vies quotidiennes.

Développez les parties différentes de la leçon

Préparez pour la participation des étudiants

Développez une introduction qui peuvent attirer l’attention des élèves.

Développez les notes appropriées pour l’enseignement.

Adaptez la leçon pour l’âge ou les âges que vous enseigniez.

**Pratique : Chaque étudiant développera une planification pour une leçon pour un groupe des étudiants qu’ils enseignent. La maîtrise de ces compétences est obligatoire, pour cet raison le professeur peut donner la guidance encore, et il peut lui exige à réviser leur planification selon besoin.**

