

La Leçon Biblique—La Présentation d'une Leçon Biblique

[Attention ! L'étudiant doit constamment faire application de tous qu'il apprend dans son village de ministère.]

I. Présenter une Leçon Biblique

La voix

Elle est l'outil le plus précieux du moniteur, même formateur. C'est par la voix que nous louons Dieu, nous bénissons nos semblables, et nous déshonorons le Seigneur.

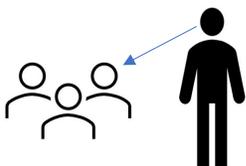
Quelques principes sur la voix :

- *Il faut éviter un débit monotone. Ex : Parler continuellement au même ton. Un message plein de la monotonie devient très embêtant pour ceux qui l'écoutent et peut aller à l'encontre de son but.*
- *Il faut contrôler le volume. Tenez-vous compte de deux milieux : (L'Eglise et le message en plein air).*
- *La vitesse de l'élocution : C'est la vitesse à laquelle une prédication est prononcées.*
- *Il y a 4 facteurs pour l'élocution—la respiration, l'accent, le ton, et l'articulation.*
- *Que la voix du moniteur exprime les émotions qui sont convenables de chaque partie de la leçon—Le peur, la joie, l'excitation, la confusion, la confiance, la tristesse, etc.*

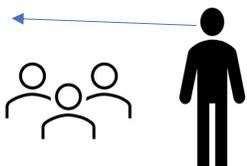
L'enthousiasme

Le contact personnel aux yeux

Regardez les étudiants aux yeux à leur niveau



Bien. Le moniteur regarde les enfants aux yeux. Il fait le contact personnel.



Pas bien. Le moniteur regarde sur les têtes des enfants, sans faisant le contact personnel.

La Bible à la main ou près

Comment accentuer que la Bible soit la source d'enseignement quand vous lisez un texte biblique du guide du moniteur.

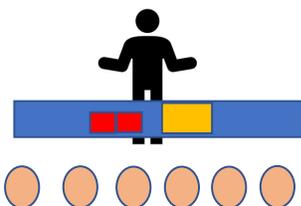


Commented [LR1]:

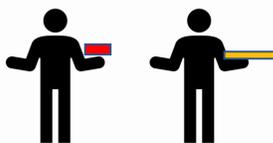
Quatre possibilités :



1. Le moniteur a une Bible ouverte dans la main, mais le guide pour le moniteur est près, sur une table. Le moniteur peut facilement reference tout les deux.



2. Le moniteur a placé la Bible ouverte et le guide du moniteur ouvert sur le premier rang des bancs des enfants. Il peut facilement reference tout les deux.



3. Le moniteur utilise un assistant qui prend la Bible. Le moniteur lit les passages du manuel avec l'explication que nous avons écrit les passages là, mais l'assistant suit dans la Bible avec beaucoup d'interêt et approbation.



4. Le moniteur a toujours la Bible ouverte au passage du jour dans la main, avec le guide du moniteur sur la Bible. Il lit les passages bibliques du guide du moniteur, parce que nous avons le rendu plus courts, toujours avec l'explication que nous avons écrit le passage dans le guide.

Comment faciliter la participation des étudiants— Faisons tous cela, disons tous ensemble ... tout en leur montrant ce qu'il faut faire. Il faut réfléchir dans la préparation comment exactement les enfants doivent faire, et comment les guider de faire ça.

Comment utiliser des notes pour l'enseignement---Le notes doivent SIMPLE, MINIMAL, en GRANDS LIGNES, en fonts de grande largeur afin qu'elles soient faciles à lire, et bien-organisé. (Les notes sont souvent utilisées quand vous ne suivez pas un guide du moniteur, mais on peut ajouter quelques notes minimales avec le guide.) La plus grande erreur est à faire des notes qui sont difficiles à suivre. Donc, le moniteur a la difficulté à les suivre.

Comment pousser une leçon afin qu'avertir un ralentissement dans l'enseignement

La préparation

On peut utilise deux moniteurs qui font l'un après l'autre en tour.

Comment utiliser les cinq parties principales de la leçon, et les quatre moyens de participation des enfants avec chaque grande ligne du développement de la leçon :

I. Introduction : (Commencer, attirant l'intérêt des enfants)

Dans votre préparation, vous avez préparé une introduction. Faites-la au commencement de la leçon. Utilisez tous les principes de la voix que nous avons discuté.

II. Développement ou Progression des Idées ou Evènements :

Dans votre préparation, vous avez découvert 3, 4, ou 5 grandes lignes qui montrent le déroulement de l'histoire ou leçon. Brièvement, vous les lisez, point par point, suivant par la participation des enfants en lisant la Bible, donnant des réponses aux quelques questions que vous posez, guidant les enfants à faire quelques gestes ou parfois des répétitions rythmiques, et guidant les enfants dans un petit chant et peut-être danse pour chaque grande ligne de la leçon.

1.A. La première grande ligne

1.B. La lecture de la Bible concernant cette grande ligne (rendu plus court dans le guide du moniteur)

1.C. Les enfants font quelques gestes qui montrent que ce qui s'est passé

1.D. Les enfants chantent et dansent que ce qui s'est passé.

2.A. La seconde grande ligne

2.B. La lecture de la Bible concernant cette grande ligne (rendu plus court dans le guide du moniteur)

2.C. Les enfants font quelques gestes qui montrent que ce qui s'est passé

2.D. Les enfants chantent et dansent que ce qui s'est passé.

3.A. La troisième grande ligne

3.B. La lecture de la Bible concernant cette grande ligne (rendu plus court dans le guide du moniteur)

3.C. Les enfants font quelques gestes qui montrent que ce qui s'est passé

3.D. Les enfants chantent et dansent que ce qui s'est passé.

Etc. avec chaque grande ligne

Maintenant, vous faites soigneusement tout ce que vous avez planifié, point par point.

III. La Conclusion—Que veut-dire cette Histoire ?

Vous avez planifié une conclusion. Que veut dire cette histoire aux enfants pour leur vie quotidienne, et qu'est-ce que cette histoire nous enseigné du caractère de Dieu ? Par habitude, votre conclusion renforcera le but du jour. Quand vous enseignez, il reste seulement à parler aux enfants votre conclusion.

IV. Le Devoir pour les Enfants Sauvés

Vous avez planifié un devoir qui peut montre les enfants chrétiens comment ils peuvent commencer à obéir le principe que vous avez accentué dans cette leçon. Maintenant, montre aux enfants le devoir que vous avez choisi.

V. L'Invitation pour les Enfants qui restent non-sauvés

Vous avez préparé une invitation. Maintenant, invitez les enfants qui ne pas sur qu'ils sont sauvés à venir à Jésus pour le salut en repentance sincère comme vous avez planifié. Évitez que les enfants seulement lèvent leurs mains, mais cherchez à bien expliquer le salut et cherchez la repentance sincère

et profonde. Dans l'invitation, vous ne devez pas mener les enfants vers Christ. Vous cherchez seulement à prendre écart les uns les autres les enfants qui reconnaissent leur besoin du salut et qui sont prêts à repentir et à suivre le Seigneur. Vous amènerez les chercheurs à Christ après l'écodim.

Pratique : D'abord, les étudiants présenteront une leçon devant les autres étudiants. La maîtrise de ces compétences est obligatoire, pour cet raison le moniteur peut donner la guidance encore, et il peut leur exiger à réviser leur planification selon besoin. Après, ils présenteront la leçon aux enfants qu'ils enseignent dans l'école du dimanche. Ce cycle est répété trois fois. Donc, chaque étudiant doit le faire trois fois dans une façon acceptable pour la maîtrise.

II. Evaluer une Leçon Biblique afin d'améliorer des autres leçons bibliques futures

Pourquoi évaluer vous-même ?

Vous améliorez votre enseignement continuellement.

Vous ne devez pas répéter les mêmes erreurs.

Vous voulez faire votre meilleur pour le Seigneur.

Comment évaluer vous-même ?

Qu'est-ce que s'est bien passé ? Pourquoi, pensez-vous ?

Que 'est-ce que les enfants ont aimés ? Pourquoi, pensez-vous ?

Que 'est-ce que n'est pas bien passé ? Pourquoi, pensez-vous ?

Comment pouvez-vous améliorer votre enseignement pour la leçon prochaine ?

Comment utiliser votre évaluation pour améliorer des leçons futures

Quand une méthode s'est bien passée et les enfants ont l'aimé, utilisez-la souvent.

Quand une méthode ne s'est pas bien passée, ou les enfants n'ont l'aimé, ne l'utilisez encore ou varier votre méthode d'utilisation.

Pratique : Les étudiants évalueront leur enseignement eux-mêmes sur une leçon qu'ils ont enseignée récemment, donc, ils diront comment ils enseigneront.

LES PROJETS FINALS (Ce n'est pas un choix entre les deux. Il faut faire tous les deux, et l'étudiant prendra une note sur tous les deux.)

1. Chaque étudiant créera une leçon biblique qui réponds à un besoin de vie pour leurs étudiants. Il donnera une planification en avance pour l'approbation ; et après approbation, il enseignera la leçon aux enfants, pendant qu'un observateur regarde et donne une note sur son enseignement.

2. Pour le deuxième projet, chaque étudiant aura un choix entre utilisant un guide d'enseignement déjà préparé, ou développant leurs propres leçons bibliques pour les leçons il enseignera chaque semaine pendant un mois. N'importe quoi il choisira, l'expectation est qu'il implémenter

continuellement les principes donnés dans ce cours. Ils doivent soumettre aux deux observations additionnelles quand ils ne savent pas en avance. Une note sera donnée, basé sur leur implémentation des principes que nous avons appris dans ce cours.

